

淺談海峽兩岸圖書資訊教育

Rambling on the Library and Information Science Education on Both Sides of the Taiwan Strait

倪 晓 建

Hsia-chien Ni

北京師範大學圖書館情報學系

Department of Library & Information Science

Beijing Normal University

【摘要 Abstract】

本文主要介紹海峽兩岸圖書資訊教育，首先回顧兩岸發展的過程，包括成立圖書資訊系科、組建圖書資訊研究所、注重專業教材建設、完善圖書資訊辦學層級、重視在職人員培訓與改革課程設計。並比較兩岸圖書資訊教育，從培養目標、課程設置、必修課與選修課、教學實踐、辦學層次、師資隊伍等六方面比較兩岸之異同。

This paper concentrates on the introduction of the library and information science education on both sides of the Taiwan Strait in two aspects: a retrospect and a comparison--a retrospect on the development in the two fields on both sides including the activation of the departments and the graduate schools of the library and information science, emphasis on the compilation of the library specialization materials, streamline the educational levels of the library and information science, special attention to the on-the-job training for the incumbent library workers, and the improvement of the curricula design; and a comparison of the similarities and differences in the following six sectors: educational objectives, curricula design, requirements of the required and elective courses, educational implementation, school levels, and the faculty members.

關鍵詞：圖書資訊學教育

Library and Information Science Education

壹、前言

大陸、台灣有著共同的歷史傳統和文化背景。近年來，儘管兩地的環境有所不同，但在圖書資訊教育方面同樣都受著傳統文化的影響。對兩岸的圖書資訊教育作一介紹，不僅可看出在培養目標、課程設置、教育層次、課時安排教學實踐及師資隊伍等方面的差異，更重要的在於互相啓迪、互相借鑒、共同發展圖書資訊教育事業。

貳、圖書資訊教育的回顧

海峽兩岸的圖書資訊教育肇始於1920年的武昌文華大學圖書科，迄今已有73年的歷史。1920年至1949年，武昌文華大學圖書科和武昌文華圖書館學專科學校，共培養各類學生311人。其中1920年至1942年招收本科生17屆計129人，1942年至1949年招收專科生11屆計124人，1930年至1940年招收一年制講習班5屆計58人。這些早期培養的專業人員，在大陸、台灣及世界其它地區的圖書資訊界發揮了重要作用。

1949年以來，大陸、台灣根據各自實際情況，規劃圖書資訊教育事業，皆有巨大的成就。

一、成立圖書資訊系科

1950年至1978年，大陸主要有北京大學、武漢大學兩所大學設圖書館學系。其間，有西南師範學院、吉林師範大學等單位也曾設立圖書館學系科，但時間非常短暫。1978年以來，由於經濟的發展，圖書資訊事業發展迅速，各大區及大部分省市相繼成立了50個圖書資訊系科，每年畢業生達1000多人。此間，有不少單位從圖書館學專業分離出來，專設情報學專業或情報學系。

台灣自1949年以來，先後成立了台灣師範大學社會教育系圖書館組（1955年），台灣大學圖書館學系（1961年），世界新聞專科學校圖書資料科（1964年），輔仁大學圖書館學系（1970年

），淡江大學教育資料科學學系（1971年）。每年畢業生有400人左右。

二、組建圖書資訊研究所

為了促進圖書資訊事業的發展，指導圖書資訊教育，兩岸先後組建了圖書資訊研究所。台灣大學圖書館學系於1980年首先設立研究所，其後，台灣師範大學社會教育系於1985年也設立了研究所，淡江大學教育資料科學系於1991年成立教育資料科學研究所，輔仁大學圖書資訊學系於1993年開始招收碩士研究生。武漢大學圖書情報學院因為由系擴建成學院，於1984年組建了圖書館學情報學研究所。台灣各系設立的研究所與大陸的研究所有所不同，除開辦研究課題外，主要是培養碩士研究生和博士研究生。研究機構的組建，提高了學科的社會地位和辦學層次。

三、注重專業教材建設

教材建設是提高教學質量的重要保障。大陸的教材建設主要由教育主管部門規劃及協調。1961年，北京大學及武漢大學根據高等學校文科教材編選會議精神，協作編寫了《圖書館學引論》、《藏書建設》、《目錄學》、《中國圖書館事業史》、《讀者工作》等專業基礎課教材，有8種專業教材列入高等學校文科教材1978—1983年編選計劃，有60種專業教材列入高校文科教材1985—1990年編選計劃。其中有《目錄學概論》、《中文工具書》、《圖書館學基礎》，《科技文獻檢索》等獲國家教委優秀教材獎。各學科自己選編寫的教材有200種，形成了圖書館學理論與文獻管理、資訊理論與方法、圖書資訊現代技術、文獻學等教材系列，滿足了不同層次教學的需要。台灣在專業教材方面也有顯著成績，先後編寫了《圖書館學導論》、《中文參考資料》、《西文參考資料》、《中文圖書分類編目》、《西文圖書分類編目》、《圖書館採訪學》、《圖書館編目學》、《資訊科學導論》、《參考資訊

服務》、《非書資料管理》、《中國目錄學研究》、《圖書目錄概論》、《期刊管理與利用》、《科技資料徵集》、《資訊時代的資訊圖書館》等數十種。

四、完善圖書資訊辦學層次

1949年至1980年，大陸一直以單一的本科教育為主。近10年來，為了滿足不同層次圖書資訊工作的需要，逐漸形成了3個層次7個級別的在校教育體系，即中等專業教育層次的職業高中、中級技術；普通高等教育的大專、本科、雙學士；高等專門教育的研究生班、碩士研究生、博士研究生。其中博士生教育剛剛起步，武漢大學、北京大學、科學院文獻情報中心等被批准設立圖書資訊博士班；碩士授予單位有北京大學、武漢大學、南京大學、華東師範大學、中山大學、北京師範大學、南開大學、華東工程學院、吉林工業大學及國家科技訊息研究所、科學院文獻情報中心等10餘個圖書資訊系科（單位），每年招生近百人；中等層次人才培養單位先後設有25個。台灣除本科教育外，還有碩士、博士層次。早在1968年文化學院歷史研究所就設立了圖書館學碩士班。1989年台灣大學圖書館學系開設博士班，亦規劃制定了博士學位課程。

五、重視在職人員培訓

為了提高在職人員工作素質，穩定工作人員隊伍，大陸、台灣對在職人員培訓都較重視。大陸採取了函授教育、電視大學教育、夜大教育、自學考試等學歷教育形式，受教育人員有數萬人。此外還舉辦了專業證書班、幹部選修班及各種短訓班、研習班等形式的工作培訓，提高了圖書資訊部門專業人才數量的比例。台灣以50年代中期開始暑期6週研習班，受訓人員達6145人。此外根據工作業務需要，還舉辦了形式靈活的專題研習會。

六、改革課程設計

隨著社會的發展及人們對圖書資訊認識的深入，兩岸不斷改進課程，使圖書資訊教育達到了一個新水準。80年代以來，大陸為了拓展圖書館學的範圍，多數圖書館學系將資訊教育與傳統圖書館學教育合在一起，易系名為“圖書情報學系”，隨之在課程設計上進行了大膽改革，增加了資訊學及以計算機為中心的現代技術課程。1992年在科學技術委員會將“情報”易名為“訊息”的影響下，一批圖書情報學系又易名為“訊息管理系”或“訊息技術與管理學系”，“訊息專業系”等，名稱的變更，各單位正在設計與訊息相符的新的課程體系。同樣，輔仁大學圖書館學圖書館學系也更名為“圖書資訊學系”，課程上相對增加了資訊科學導論以及現代技術等課程，使課程設置更符合時代的要求。

參、圖書資訊教育的比較

一、培養目標

培養目標關係到人才培養的層次，是指導教學的依據。各系在培養目標的規定中各有特點。北京大學1992年圖書館學專業的培養目標為：德、智、體全面發展，掌握圖書館學基礎理論、基本知識和基本技能的專門人才。具體要求為：要求學生系統掌握圖書館學的基本理論和專業知識，能運用現代化技術整理和利用中外文獻訊息。具備從事圖書館各項服務工作及文獻訊息加工開發利用等所必需的專業技能。具有運用正確的學術傾向和科研方法從事初步科研的能力。能閱讀一門外國語文的專業書刊；南京大學文獻情報學系1991年底擬定的目標為：培養德、智、體全面發展的具有圖書館學、情報學專業基礎理論、基本知識和基本技能，能夠綜合運用學科的理論和方法，並具有較好的科研能力的從事圖書、情報實際工作的高級人才。其中圖書館學專業的要求是：1. 掌握圖書館學的基本理論和基本知識；2.

具有參加圖書館管理的必備知識和能力；3.熟悉圖書館各項業務工作的規範，並具備良好的業務能力；4.熟練掌握各種文獻檢索和利用的原理和方法。科技情報專業的需求是：1.掌握情報學的基本理論和基礎知識；2.有較熟練的業務技能，從事情報蒐集、整理、加工、檢索和諮詢等工作，並進行情報分析、研究和預測；3.能夠熟練運用資訊檢索自動化技術。其它院校的培養目標基本上大同小異。

台灣大學圖書館學系的教學目標有六個方面。一是增進學生語文及文化的基本素質；二是輔導學生修習專門學科知識；三是培養學生對圖書與圖書館的認識及服務精神；四是訓練各類圖書資料使用與服務的技能；五是研究推行圖書館服務的技術與方法；六是以利用圖書館為橋樑，促進文化科學、研究與休閒活動的普及。

海峽兩岸在培養目標上都重視圖書資訊的基本理論與技術方法，但側重點有所不同，大陸強調具備圖書資訊的基礎理論和知識，台灣要求具有較好的圖書資訊實用方法技術；大陸特別提出要求學生具備較強的科學研究能力和外語能力，台灣在服務精神及實際工作技能方面有所側重。從整體上看，台灣的培養目標與圖書資訊工作較為緊密，大陸的目標訂得較寬泛。

在招生及培養方向上，兩地有較大區別。台灣各系科基本上以文科為方向，授予文學學位。大陸在1980年以前以文科為主，1980年以來，不少系科文、理科招生，文科學生在原有的圖書館學基礎上增加資訊及現代技術課程，理科學生主要以科學技術資訊為方向，可授予的學位有文學、歷史學、理學等。

為了指導各系科的教學，教委高教司於1993年7月頒布了“普通高等學校本科專業目錄和專業簡介”，規定圖書館學專業的培養目標為：培養德智體全面發展的能在各類圖書管理部門從事

分類編目、檢索諮詢、行政與業務管理等有關實際工作和圖書館學教學與研究工作的高級人才。規定訊息學專業的培養目標為：培養德智體全面發展的能在社會科學研究與情報單位、高等院校從事科學文獻情報處理、情報管理和本專業學為與研究工作的高級專門人才。同時對兩個專業的業務培養要求做了較詳細的說明，除圖書資訊的知識與技能外，要求學生具有運用現代技術方法的能力，較強的外語能力及廣泛的各學科知識。

二、課程設置

大陸、台灣的教育主管部門都比較重視課程的規劃，兩地從50年代開始，每隔一段時間都根據圖書資訊工作的重要及學科的發展確定專業課程。1992年底，教委社會科學和藝術教育司召集各圖書資訊學系主任討論決定，圖書館學專業核心課程為12門，即：圖書館學概論、目錄學、文獻分類與標引、文獻編目、用戶服務研究、社科文獻檢索、科技文獻檢索、文獻資源建設、圖書館管理、文獻管理自動化、圖書館現代化技術、中國圖書與圖書館史。台灣修訂的必修課程基本與大陸核心課程相同，如台灣大學等學科部開設圖書館學導論、資訊科學導論，中文圖書分類與編目、西文圖書分類與編目、中文參考資料、西文參考資料、目錄學、圖書館管理、圖書館自動化、電子計算機概論、圖書資料徵集、圖書館史，資訊科學導論等。

在課程設置上的區別，首先在於選修課。大陸的選修課側重於其它學科及研究性的課程，如文學文獻學、歷史文獻學、心理學、社會學、經濟學、公共關係、市場營銷、自然科學概論、科學等。台灣各系科側重於專業圖書館及文獻服務，如大學圖書館、公共圖書館、學校圖書館、醫學圖書館、專門圖書館、兒童圖書館、古書研究、政府出版品、視聽資料導論、資訊管理、資訊系統、圖書館統計、圖書館資源分享、視聽教育

研究、特殊讀者服務、講故事、青少年讀物等。

其次，大陸在計算機、數學、外語課程中投入的時間較多。教委規定，外語學習二年，360個學時，16個學分，各個系還另設專業外語，72個學時，4個學分，有的系還開設外語翻譯、聽說課等。台灣因環境不同，在外語方面，可節省大量時間，用於學習其它課程。因四年學制不變，為了強化專業課，大陸採取了增加學時和學分的措施，如北京師範大學訊息技術與管理學系，1993年制定的教學計劃，把學分從原來的150個提高到現在的180個，總學時由原來的2700提高到3300。計算機方面的課程，台灣從70年代開始，循序漸進，不斷加強，雖然課時不多，因學生基礎好，上機實習條件優越，其效果較好。大陸從80年代以來普遍重視計算機課所用學時較多，有的系占總學時的20%。

三、必修課與選修課

大陸各系科的教學計劃以必修課為主。北京大學圖書館學專業四年總學分170個。必修課122學分，占畢業總學分的71.76%，其中校級共同必修課8門，48學分，專業必修課18門，74學分；必選性選修課37個學分，占畢業總學分的21.76%；任選性選修課11學分，占畢業總學分的6.49%。武漢大學圖書館學專業四年總學分為156個，其中必修占108個學分，必選性選修課38學分，任選課10個學分。華東師範大學情報學專業（文科）總學分169個，其中必修109個，必選性選修課28個，任選性選修課11個。台灣大學圖書館學系四年學分149個，必修課（系定、部定、核定）114個學分，選修35個學分。

由此可以看出，大陸必修課比例較大，選修課（包括必選、任選）比例較小，其中任選課所占比例僅占總學時的10%左右。台灣各系選修課不僅比例較大，而且選修課的科目數量多，學生有很大的自由度，對於開拓學生知識面，豐富專

業知識，提高技術操作技能有很大好處，如台灣大學所列課程達90門。

四、教學實踐

鑑於圖書資訊學科的性質，兩岸都是重視教學實踐的組織，區別在於實踐的時間和採取的形式不同。大陸的教學實踐主要有兩種形式，一是各門課程的隨課實習，二是畢業實習。課程中實習的時間因課程性質而不同，時間較多的是文獻檢索、文獻分類、計算機方面的課，實習時間占講授時間可達到1:1。畢業實習一般為8周，其形式或到圖書資訊單位以課題組織實習，或熟悉圖書資訊工作的各個業務環節等。台灣各系科在實習時間上安排較多，如台灣師範大學安排每周二個半天到圖書館裡工作，內容包括：報紙更換、打卡片、出納、登錄、排架、人數統計、逾期罰款、代讀者影印及參考服務等，學生隨時討論實習上的問題與解決方法。台灣大學等系科在二、三年級也安排有3個學分的實習，形式各式各樣。學生期終的成績由臨時的作業、實習、論文、報告等綜合而成，全面考察學生的能力。

五、辦學層次

圖書資訊工作的多種需要，需要不同層次的專業人才。大陸自1980年以來初步形成了中專、大專、本科、碩士、博士多級辦學層次。需要指出的是，目前仍然沒有從畢業生數量上改變以本科為主的單一體制，博士生數量較少，中專教育受職稱等社會因素制約，辦學單位很不穩定。台灣相對辦學層次單一，唯缺乏中專層次的教育。

六、師資隊伍

教師是提高教學水準，保證教育目標的重要因素。兩岸師資隊伍的素質都在不斷提高，教師本身素質也在不斷改變。因兩岸體制不同，在教師數量上有很大區別。大陸主要是以專職教師為主，如武漢大學圖書情報學院有120多人，教師90人，其它各系的教師人數均在20人以上，兼職

教師多是名譽上的，沒有實際講課的任務。台灣各系科的教師專職與兼職結合，在數量上兼職多於專職，如輔仁大學圖書資訊學系聘任專職教師7人，兼任教師20人，淡江大學教育資料科學系有專任教師8人，兼任教師18人，台灣大學圖書資訊學系有專任教師15人，兼任教師13人。

肆、建議

首先，關於培養目標。根據海峽兩岸幾十年圖書資訊教育的實踐，應以通才為培養目標，使學生具有紮實的圖書資訊業務知識和技能，具有較廣泛的自然科學、社會科學知識，具有較強的外語及計算機應用開發的能力，受到良好的科學思維和圖書資訊應用研究的訓練。同時也應注意到圖書資訊教育的雙重性問題，即培養的學生能到各學科、行業從事圖書資訊服務工作，每個學生不僅具有圖書資訊學科的知識，而且還需具備理、工、電、醫、歷史、哲學、文學、經濟學等某一專業的知識。這種學科性專門人才應採取理工電醫等院校設系獨自培養的方式解決。

其次，關於課程設置。課程設置應體現時代特點和專業特色，應適應人才市場的需要。根據目前各系科課程設置的情況，教育主管部門採取規定核心課程，編定教學大綱的方法，是保證專業特點的重要舉措。在保證核心課程的基礎上，各系可根據自己的情況，靈活設置其它課程。關於必修課與選修課的時間分配，大陸應增加選修課的比重，改變因人設課及選修課可有可無的狀況，真正讓學生有選擇的餘地。選修課的設置要有助於加深對專業必修課內容的理解、拓寬學生的知識面，有利於培養學生的實際工作能力，並

體現學校的專業特色。無論必修課還是選修課，要改變填鴨式教學方法，注重能力培養；要改變考試方式，注意平時實習、測驗、調研等成績的考評。台灣各系的做法值得大陸學習。

第三，至於辦學層次及在職培訓。根據圖書資訊部門的實際需要，教育部門應培養不同層級的專業人才。目前中專層級的人才缺乏，兩岸應大力發展中專教育，應克服盲目擴大規模，片面追求高層次的思想。在職培訓是培養業務主管，更新專業知識的重要途徑。在職培訓需制度化、規範化，應重視專題性專業培訓。台灣暑期班的形式值得提倡。

第四，至於師資隊伍。要形成專兼綜合的師資隊伍。大陸要改變以專職教師數量多少去評價一個學科的傳統觀念，改變專職教師包攬全部課程的做法，各系之間加強聯繫，建立兼職教師制度。此外應注意改變師資隊伍的知識結構。

參考文獻

- 王振鵬、劉春銀，「台灣地區圖書館事業發展近況」，海峽兩岸圖書資訊學術研討會論文集（華東師範大學，1993年），頁1-15。
- 胡述亮、王梅玲，「圖書資訊學教育：台大與北大之比較」，海峽兩岸圖書資訊學術研討會論文集（華東師範大學，1993年），頁16-40。
- 倪曉建，「台灣的圖書館學教育」，《大學圖書館通訊》，第3期（1984）。
- 蘇東江，「台灣圖書館教育現狀」，《圖書館理論與實踐》，第2期（1990）。