

## 兒童閱讀行為之探討

### A Study of Children's Reading Behavior

馮秋萍

Chiu-ping Feng

淡江大學教育資料科學研究所研究生  
Graduate Student Institute of Educational  
Media & Library Science, Tamkang University

#### 【摘要 Abstract】

讀者的閱讀行為，一直是圖書館從業人員與圖書館學研究者所關心的重要課題。同為圖書館讀者群之一的兒童，他們並非成人的縮影，而是有特別需要、興趣與能力的獨立個體。圖書館想要提供兒童讀者適當且符合其需要的服務，就應該先去了解其閱讀需求與行為。本文旨在探討兒童的閱讀行為模式，主要討論的問題有二：1.兒童的閱讀態度與閱讀習慣，2.影響兒童閱讀行為的因素。

Reading behavior is always an important field to the librarians and researchers in the library science. As one of library user groups, children are not the miniature of adults but readers with special needs interests and ability. To provide its young readers with suitable service, it should know their reading needs and behavior first. The purpose of this study is to explore children reading behavior, the issues to be discussed are: 1.children's reading attitude and habits, 2.the possible influences upon their reading behavior.

#### 關鍵詞 Keyword

兒童 閱讀行為 閱讀研究

Children, Reading behavior, Reading study



## 壹、前言

兒童，普遍比成人更具有強烈的好奇心、模仿性與想像力；兒童期，是個體發展過程中，可塑性最強的時期也是教育者眼中最佳的啟蒙時期。一般說來，此年齡的兒童，對於各式各樣豐富的閱讀資料都是非常喜愛的。不只是因為他們正處於海綿般渴望吸收知識的階段，也由於閱讀能夠引發他們情感上的共鳴，滿足他們對經驗分享的需求。所以了解兒童的閱讀行為與學習能力，是教育者引導兒童培養一輩子閱讀習慣的首要之務。

除了教育界外，圖書館界也是關心兒童閱讀行為的一群。兒童並非成人的縮影，而是自有其權利、需要、興趣與能力的獨立個體。因此在提到兒童的參考服務時，首先要探討的問題之一就是兒童的閱讀興趣與習慣。唯有在了解讀者真正的需要之後，才能提供最適切的館藏資料以及最好的讀者服務。

因此，本文欲以文獻探討的方式，希望能藉著相關之研究報告了解閱讀在兒童的生活裡所扮演的角色；兒童對於閱讀的態度是喜愛或是討厭；在兒童生活裡，有那些人會影響其閱讀行為；以及兒童的閱讀習慣、興趣普遍是如何？此外將於文末簡述筆者對40位兒童所做之訪問、調查，期能提供一參考、比較之用。

以下在本文中所述之「兒童」，是指年齡在三至十二歲的小孩。其間又可界分為：1.學齡前期幼童、2.學齡兒童二個階段①。

### 1.學齡前期幼童：

在教育上，三歲至五歲孩童，亦稱為「幼童」，此年齡階段正值幼童進入幼稚園接受幼稚教育之時。在發展心理學上，亦稱為「兒童前期」。

### 2.學齡兒童：

在教育上，六歲至十二歲孩童，亦稱為「學童」，此年齡階段正值學童就讀小學接受國民小學教育。在發展心理學上亦稱為「兒童後期」。

## 貳、兒童的閱讀態度與閱讀習慣

有關兒童的閱讀態度與習慣，以下參考國內外相關研究，分別就兒童對閱讀活動的態度、閱讀內容的主題興趣、閱讀的資料型式與場所，以及閱讀頻率與所花費的時間等四方面來討論。

### 一、閱讀的態度

如同一般可以想見的，兒童在放學課餘時間裡，多半是將時間花在電視節目上，若將遊戲與閱讀做選擇比較，兒童也是以遊戲活動為優先選擇。儘管閱讀在兒童的日常活動中並非佔有第一優先的地位，但是多數的兒童仍然表達了他們閱讀的喜愛。學齡前的幼兒，將閱讀視為是一項「很棒的」、「有趣極了」的活動，他們甚至會將閱讀形容是「世界上最棒的事」。一般學齡兒童對閱讀仍持續抱持正面、積極的態度，但由於閱讀活動與學習目的結合，因此對他們來說，閱讀就可能不只是一項單純「喜愛」的活動，而是將其視為對課業、升學競爭有利的學習課程之一②。

根據Linda H. Edwards在1994年的報告中指出，其所觀察的幼稚園學童中，有60%的幼童表示他們覺得閱讀是「很容易的事」；其餘的幼童則是表示，閱讀「其實很難的，但是我可以應付」③。對幼童來說閱讀通常是他們所喜愛的活動，即使偶爾會遇到閱讀上的挫折，但是他們仍然有自信可以應付得當。此外，L. H. Chiu在1984年發表對1131位一至六年級兒童所做的閱讀態度與興趣的問卷調查亦指出，在受訪者中有70%的受訪者表示喜愛閱讀，其中女生佔較多數④。

提供娛樂，是多數兒童喜愛閱讀的最主要目



的，同時藉著閱讀可使兒童了解與週遭生活、人、事有關的經驗。但是在兒童的閱讀過程中，常會發生「有頭無尾」的情形。一旦圖書內容讓兒童感覺到無聊，或發覺不是自己所喜愛的主題類型時，兒童會直接放棄而後再去找新的目標。另外在看到書太厚的時候，也會有同樣的情形發生⑤。

## 二、閱讀的主題興趣

大多數的兒童最喜歡且最常閱讀的課外讀物，應該是故事（story）和小說（fiction）。對兒童來說，其中的人物以及情節的發展是最吸引人的地方。通常兒童會將自己的生活經驗加入故事中，同時以故事的內容發展出自己的想像空間與遊戲活動。

在閱讀的興趣方面，Robert J. Whitehead的研究指出，三到六年級的學生最喜歡的主題是：冒險故事、動物故事、歷史（知識性讀物）以及幽默小品⑥。根據Susan A. Burgess對八至十二歲學童的問卷及訪問調查結果顯示，小說中的神話、運動、動物故事、傳記、當代事件等主題是他們的最愛⑦。

Constance A. Mellon的研究則是歸納出，四至十二歲兒童最喜愛的主題為：動物故事、神話、冒險故事、恐怖故事、笑話、快樂的故事或其他（任何一種讀者個人會感興趣的題目）⑧。鄭雪玫教授在「兒童圖書館理論／實務」一書中指出，動物故事、寫實小說（故事）、冒險小說、探險、傳記、歷史事件等主題是最受兒童歡迎的讀物⑨。

另外若從館藏情形去分析，民國八十年度的臺灣地區兒童圖書館的調查研究顯示，一般兒童圖書室藏書平均是語文類圖書最多；其次為自然科學類；數量最少的是宗教類⑩。此情況或多或少可以反應出國內兒童閱讀的興趣；但是也可能反

應出的是，國內目前各類兒童圖書出版數量不均，偏重在語文類的情形。

由於各學者研究兒童閱讀時，多以個人研究看法而將兒童課外讀物分為數類，再加上各個研究有其研究範圍與限制，因此是難以從各研究中明確指出究竟兒童所感興趣的主題為何。但大致上仍可歸納出：動物故事、冒險故事、神話、歷史、傳記、當代事件、幽默小品等，通常會是兒童所喜愛選讀的幾種主題。

## 三、閱讀的資料型式及場所

在閱讀的資料型式上，兒童最常接觸的是圖書⑪；學齡前到三年級的兒童，適合讀以圖畫伴隨文字說明的圖畫書⑫，因為圖畫能吸引兒童的注意力同時也能增加其對圖書內容的理解程度。另外大型書（big book）也是大人們較會為學齡前兒童所選讀的資料類型⑬。

以年齡來看，年齡較小的兒童喜歡看大型同時有許多圖畫的書；他們喜歡一邊看一邊指著圖畫說故事。因此，在問及此年齡兒童對於閱讀的定義時，許多幼童皆認為：閱讀是「看文字與圖畫」，或是「看圖畫」的一種活動⑭。對幼童的學習來說，圖畫書的優點在於圖畫本身可以幫助小讀者將過去的經驗和知識與文字內容做連結，同時更能了解書的內容意義。

年齡較長的兒童，所閱讀的型式就不再侷限於圖書，雜誌通常也是他們的最愛。Mellon指出通常年齡較大的女孩喜歡看探討流行、時尚的雜誌；而男孩子則喜歡運動和汽車雜誌，且較女孩更喜歡看漫畫書⑮。Susan B. Neuman在1981年所做的研究，探討觀看電視節目對兒童閱讀行為的影響情況，調查了四到六年級共198位學童的課餘活動。在為期四週的生活記錄中發現，學童在課餘時間中最常閱讀的是圖書、報紙，雜誌、漫畫書則較少⑯。



在閱讀的場所方面，年齡較小的兒童通常在家中閱讀，由家人陪伴且多半伴讀者是媽媽。年齡較大的兒童則多半是在學校、同學家或是圖書館中閱讀；若在家中，則有時是帶較小的弟弟妹妹一起讀書。一般說來，年齡愈小的孩子愈喜歡「聽」故事，而甚於「看」故事。這是因為用聽的，不必費工夫、不須辨識難字，同時藉由說故事者的生動講述，兒童可以一邊聽、一邊想像故事情景。所以有些父母會在上床前說故事給小孩聽；學校或圖書館也會為兒童舉辦「說故事時間」等相關的活動。

#### 四、閱讀頻率與所花費的時間

有些兒童表示閱讀是日常性的活動，例如：睡前的說故事時間，這通常是家人有閱讀習慣時所造成的影響；有些則在雨天閱讀，或是很少閱讀。後者的情形多半發生在無法獨立閱讀的幼齡兒童身上<sup>①7</sup>，因其閱讀行為與身邊的人有很大的關係，需要仰賴他人才能順利進行。而根據摩洛Lesley M. Morrow對幼稚園兒童所做的調查則指出，多數的幼童皆為每天閱讀圖書<sup>①8</sup>。

隨著年齡的增加，閱讀活動變得較為頻繁且通常與課業相結合，有時會成為「不得不做」的工作。Linda Allen等學者針對61位五年級學童所做的調查紀錄顯示，他們在課餘時間中每天約花費一小時的時間在與課業有關的讀寫活動上，半小時的時間在課外閱讀上，玩遊戲花費一小時多，看電視則佔了約一個半小時的時間。由其研究可以看出，兒童在課餘時花最多時間做的活動依序為：看電視、其他、吃東西、玩遊戲、家庭作業，最後才是課外閱讀<sup>①9</sup>。

在國內關於「臺北市小學兒童閱讀課外書刊之調查研究」（民73）中發現，學生的課外讀物使用頻率的情形，與年級有很大的關係。「每天看」及「從來沒看過」這兩種情況，基本上所佔

比例較低。而「經常看」的比例，則由一年級的20%升到五、六年級的50%以上，顯示了年級高低與閱讀頻率之間的影響。但有40%的學生表示「很少看」課外讀物，顯然國內小學生的閱讀習慣，仍有待加強<sup>②0</sup>。

至於閱讀的數量，由於會因為年齡不同及書的厚薄與難易程度不同而有數量的不同，因此這點是較難評估的。由Gwenyth Phillips與Stuart McNaughton對紐西蘭的學前兒童所做的研究統計出，在28天之內平均每個兒童會從父母處聽到86本故事書，其中約有10本書是重複閱讀的<sup>②1</sup>。Burgess的調查則指出，小學生一週大約可以讀二到五本書，低年級的兒童則可能可以讀十到十五本書。因為他們所讀的多半是圖畫書，或是內容較容易閱讀的書<sup>②2</sup>。

由以上所述發現，雖然閱讀並不是兒童課餘時間裡最重要的活動，但是大部份兒童仍是經常有閱讀活動。一般幼童自四歲就開始學習認字，但是要到大約六至七歲時，才較能獨立閱讀並了解字詞的意義<sup>②3</sup>，因此他們的閱讀行為多半要仰賴父母或兄姊；而學齡兒童則可以獨立閱讀，同時會因為課業、學習的需要而會大幅地增加閱讀的時間。

#### 參、影響兒童閱讀行為的因素

影響兒童閱讀行為的因素有哪些呢？Ralph C. Staiger認為親友、圖書館、出版商與書店、電子媒體，除了是兒童閱讀的圖書來源外，更扮演了協助建立兒童閱讀習慣的角色<sup>②4</sup>。Whitehead則認為影響兒童閱讀行為的因素有四：1.年齡與性別（age and sex）、2.智力（intelligence）、3.社經地位及環境（socioeconomic status and environment）、4.一般因素（general factors）<sup>②5</sup>。此外心智年齡（mental age）、書形（format）、閱讀環境（



reading environment) 等亦被認為是影響閱讀行為的原因<sup>②</sup>。

以下將影響兒童閱讀行為的因素歸納為四項：1. 年齡與性別、2. 智力、3. 背景與環境、4. 其他，並分別描述之。

## 一、年齡與性別

閱讀的趣味性、有廣大的想像空間使得大多數的兒童對閱讀皆持有正面、喜愛的態度，但是在喜愛程度，或是注意的主題上有時會隨年齡不同而互異。年齡較小的兒童，對於閱讀主題的選擇通常是很混雜而無區別性的；此年齡的兒童通常還沒有自行閱讀的能力，而是由家人、老師在一旁協助或朗讀。而兒童本身對各種主題的讀物都是熱烈地接受，對於朗讀者的技巧、表達能力也是不論好壞的照單全收<sup>③</sup>。一般三至四歲的兒童會對各種圖書都感興趣，尤其是形狀特別或封面設計美麗、搶眼者；四歲之後的兒童開始認字；大約在六至七歲時，已能自己閱讀並可了解字的意義了<sup>④</sup>。

隨著年齡的增加，較大的兒童對於閱讀主題就出現了選擇性的行為。他們對於家人或是老師所選擇的讀物可能會有所批評，例如：中年級的學生覺得老師所選的書太簡單了，只適合一年級的學生，而沒有興趣去讀；喜歡運動的小男生可能在選擇閱讀時，就會偏好閱讀運動類的故事書等。Burgess在研究中發現四年級的學童，其閱讀主題多具普遍性與一致性；而七年級的學生則有明顯的喜好差異<sup>⑤</sup>。

在Whitehead的研究中指出，兒童對讀物的興趣會因年齡及年級而有不同。至於男女學童閱讀興趣的區別在九歲之前並不明顯，要到九歲之後閱讀興趣與性別因素的關聯才會逐漸明顯。通常男生會較喜愛知識性的讀物，而女生則較喜愛虛構讀物。此外平均起來，女生閱讀數量會比男

生多<sup>⑥</sup>。

Mellon則表示，若以性別區別男女的閱讀興趣，則男孩子多半會喜歡科幻小說以及有關運動、汽車、真人真事的故事；女孩方面就偏好與本身年齡相仿的少女故事書<sup>⑦</sup>。這種喜好上的不同，頗符合一般對男女性別差異的看法。

## 二、智力

天資的高低通常不會明顯的造成兒童在閱讀習慣的差別，但資質聰穎的兒童，其閱讀興趣通常比較廣泛，閱讀量較大而且較早開始有閱讀行為。根據Whitehead所述，智力高的兒童能享受較他年長二、三歲的一般兒童所喜愛的讀物；但不論智力的高低，兒童所喜愛的讀物類型大致相同，唯一不同的是智力較低的兒童會比較喜愛連環圖畫式的讀物<sup>⑧</sup>。此外，智力在平均之上的兒童其閱讀興趣較明確而不易改變<sup>⑨</sup>。

## 三、背景與環境

兒童閱讀的環境也是影響閱讀行為的因素之一。Morrow認為處在不強調閱讀的環境中，即使是學習能力與成果較優秀的兒童其閱讀的興趣也會變較低；而相反的環境則能使低學習能力兒童有較高的閱讀興趣。而在這裡所說的「環境」，指的是家庭、學校、圖書館、書店等，與兒童生活發生密切關係的地方。以下就分別敘述之。

### (一) 家庭

父母、兄弟姊妹、祖父母等親戚是最早影響兒童閱讀行為、態度及概念的人。其中媽媽、姊姊等女性親屬，則是最常陪兒童進行閱讀的人，尤其是對幼童而言。一般說來，幼時的聽故事的經驗讓兒童覺得閱讀是一個很愉快的經驗。這種愉悅的正面效應會一直隨著他長大；同時可以讓兒童在「聽」的過程中，慢慢地了解如何去閱讀一本書<sup>⑩</sup>。一個家庭中，若父母等家人有閱讀的



習慣時，無論是看報紙、雜誌或是圖書，都會讓家中的兒童覺得，閱讀是很自然、生活化的事。

Morrow的研究指出，父母的學歷高低是影響兒童閱讀興趣高低的因素之一。對閱讀有較高興趣的幼童，其父母多為大學或以上的學歷。而在比較高低興趣群的幼童中發現，二個觀察群的家長在小說與雜誌的閱讀率上並無明顯不同，主要的不同是發生在報紙與專書的閱讀率上。此外由於母親通常較父親更為接近兒童，所以其觀看電視的行為也會影響到兒童的行為，帶給幼童一種「模仿」的影響<sup>⑳</sup>。

父母所帶來的另外一點影響是：選書問題。儘管兒童多表示寧願讀自己選的書，但是在買書、選書的過程中，父母的確佔了一重要角色。Burgess即指出，兒童讀者除了自行選書之外，會提供其閱讀建議的主要是大人（長輩）以及其他兒童<sup>㉑</sup>。對兒童來說他們是很樂意去閱讀父母所選的「好書」的，但是有時父母所選的書可能會超過他們年齡所能理解的程度<sup>㉒</sup>。

在教育學的領域中，有不少討論培養兒童閱讀習慣的研究。其中都提到了父母角色扮演的重要性，強調父母對兒童閱讀行為的影響力<sup>㉓</sup>。總之，父母的閱讀行為對兒童來說是具有引導效用的，他們的行為提供了兒童一個可以依循的模式典範。

### （二）學校與圖書館

學校老師與圖書館員對兒童閱讀，也有一定的影響力在。一方面老師與圖書館員可以為兒童選好書；另一方面老師或圖書館所帶領的說故事活動，讓兒童透過團體學習經驗中，培養閱讀與討論的習慣。

事實上老師所扮演的角色與父母類似。他帶領兒童閱讀以培養兒童的閱讀能力；為兒童選擇適合的圖書，避免兒童選讀了過於困難的圖書<sup>㉔</sup>。但是除了正面的影響力外，學校也帶來了負面

的影響力。通常學齡兒童會將閱讀與學習做聯結，如此一來，閱讀可能成爲一項挑戰而非愉快的事。學生會覺得「閱讀使我更聰明」，所以在學校可以「得到好分數、有好表現」<sup>㉕</sup>。這些反應，顯示了大人所加諸在兒童身上的分數壓力。因此有些兒童在父母、師長的督促下，就會對閱讀產生了排斥、討厭的心理。

在圖書館方面，學者專家們支持設置優良兒童圖書館的作法。Richard C. Anderson曾對兒童圖書館提出以下建議<sup>㉖</sup>：

1. 兒童入學前能參加閱讀、寫字及說話方面有關的活動，與其日後閱讀及學習的優異表現有密切的關係。圖書館舉辦的學齡兒童故事時間及為幼兒設計的活動，將會有益於培養兒童的優良閱讀習慣。
2. 應支援學齡兒童，使他們繼續成長為閱讀者。圖書館舉辦的暑期閱讀活動、閱讀遊戲及競賽等活動，皆有助於兒童他日成長為閱讀者。
3. 提供兒童獨立閱讀的時間、有趣而能了解的讀物，以及館藏豐富的圖書館。

所以在學校之外，兒童圖書館的確也扮演著影響兒童閱讀行為的一個重要角色。尤其是應加強讀者顧問服務及拓展館藏，以提供兒童一個更好的閱讀、學習空間。

### （三）書店<sup>㉗</sup>

好的書店可以造就好的讀者。一個提供優良兒童讀物的書店，讓家長及兒童有一個良好的瀏覽空間；同時也等於為消費者先做了一次預行的篩選。所以好的書店也可以幫助造就好的讀者。

除了書店之外，出版商也是會影響兒童閱讀行為的因素之一。這主要是因為一般的圖書價格多半是很高；尤其是印刷精美、圖文並茂的兒童讀物更是如此。所以如何降低售價、提高品質是好出版者必須研究、考慮的問題，如此才能使圖



書的利用更為廣泛無礙。

#### 四、其他因素

兒童本身不同的個別性發展是重要的原因之一，而同儕也是一項影響因素。朋友是兒童獲得優良讀物的重要來源，同時閱讀某一種讀物，可能提昇兒童在其同學們心目中的地位<sup>④</sup>。此外，通常兒童在閱讀完讀物之後，最想討論的人是兄弟姊妹、朋友、同年齡親人（如：表兄弟、堂兄弟）等，而不會想與大人們討論，因為他們覺得大人們不會像同年齡兒童一樣，對自己所讀的資料內容感興趣<sup>⑤</sup>。

而近來電視節目被教育者視為影響兒童閱讀行為的可能因素之一。Neuman依其研究結果認為「看電視的時間不會取代閱讀活動」，同時兒童觀看電視節目的時間與閱讀行為及閱讀成就的測驗之間並沒有顯著相關<sup>⑥</sup>。另外Allen的研究結果也指出，觀看電視的行為與閱讀興趣、態度以及言辭能力之間，不具有顯著關係<sup>⑦</sup>。而摩洛的研究則指出對閱讀具較高興趣的幼童觀看電視的時間較少；同時父母對其觀看電視，多半設有較多的規則<sup>⑧</sup>。這顯然與其他多位學者的研究略有不同。此外，George Phelan與John D. Starkey在1975年問卷調查124位五年級兒童對於閱讀與觀看電視活動發現，儘管大多數的兒童會選擇看電視做為娛樂活動，也不會為了閱讀而放棄看電視的機會，但是對於閱讀的重要性多持正面的態度<sup>⑨</sup>。

#### 肆、訪問調查

關於兒童的閱讀行為研究，筆者曾於民國84年七、八月間對40位三至六年級兒童做過簡單的訪問調查<sup>⑩</sup>，希望對國內兒童讀者閱讀課外讀物的態度與行為能有一初步的了解。此研究結論分為三點簡述於下。

### 一、兒童對閱讀的態度

調查結果證實了文獻中對兒童閱讀態度的描述，大部份的受訪兒童都表示很喜歡閱讀課外讀物。即使在調查中，閱讀的地位或許仍比不上看電視、玩遊戲，但是卻無損於他們對閱讀的正面態度。

年齡是影響兒童對於閱讀活動看法的因素之一。對於中年級的兒童來說，閱讀多半只是單純的娛樂活動；而高年級的兒童則可能將它視為一項重要的「功課」。這種心情反應出了台灣兒童所受的教育壓力，閱讀課外讀物似乎也成為學校課業競爭的一個條件了。

### 二、兒童閱讀的主題與興趣

在探討其他學者研究結果中發現，兒童所喜愛閱讀的主題是：動物故事、冒險故事、神話、歷史（歷史性的）以及幽默小品；而根據筆者的訪問，歸納出受訪兒童所喜好的是：冒險故事、漫畫、動物故事、民間故事、幻想故事、科學、偵探小說等主題。從二者結果看來，可以肯定動物故事、冒險故事、幻想故事（神話）等此三大主題，可稱是兒童的最愛。

至於年齡對閱讀主題的影響，是出現在閱讀的種數上。中年級的兒童顯然閱讀的種數較少又固定，而高年級的兒童則對主題的涉獵較廣又較多。而性別則是一項很顯而易見的影響因素。女生確實較男生更喜愛虛構的故事，如幻想故事、神話；男生則偏好冒險的故事與科學類的讀物。

### 三、其他閱讀行為分析

年齡對兒童閱讀的資料類型並無影響，但若以性別來看，則男生與女生比起來較常閱讀的是雜誌，同時在主題上，有較多的男生喜愛運動、棒球等主題的雜誌；而女生較男生更常接觸報紙



的閱讀。

至於兒童閱讀的場所、來源、時間，則無論年齡、性別，結果都是相距不遠，與文獻中所得結論也頗一致，例如：兒童閱讀課外讀物的地點多為家裡，其次才是圖書館；而女生的閱讀率較男生要高一點等結果。

## 伍、結 論

通常兒童讀物多帶有教化意義於其中，希望能透過趣味的方式培養兒童正確的觀念。因此，掌握兒童對讀物的興趣與喜好，能提供教育者做為編製教材的一項參考，使兒童的教科書與課外讀物都能充份發揮其「寓教於樂」的功能。而圖

書館方面為提供適當的館藏與服務，更應該去了解兒童在閱讀上的需求，如此才能使愛好閱讀的兒童在長大後成為對閱讀有同樣愛好的國民，也才能吸引對閱讀較無興趣的兒童讀者接觸閱讀，提供培養終生閱讀習慣的機會。

在兒童時期所培養的正面閱讀態度與習慣，將可造就出一位終生對閱讀有興趣的讀者。學校的教育固然是培養兒童閱讀能力中重要的一環，圖書館的館藏與服務卻是能使其持續保有良好的閱讀習慣的重要途徑。因此，兒童閱讀行為的探討，不論是對出版界、教育界或圖書館界來說都該是項重要的研究課題。

(收稿日期：1997年11月4日)

## 註 釋

- 註①：林蕙蓉，「我國兒童圖書館利用教育之理論與實際」，臺南師專學報，20期（民國76年），頁421。
- 註②：Constance A. Mellon, "It's the Best Thing in the World!": Rural Children Talk About Reading," School Library Journal, 38 ( August, 1992 ), pp.39-40.
- 註③：Linda H. Edwards, "Kid's Eye View of Reading: Kindergartners Talk About Learning How to Read," Childhood Education, ( Spring, 1994 ), pp.140-141.
- 註④：L.H. Chiu, "Children's Attitudes toward Reading and Reading Interests," Perceptual and Motor Skills, 58 ( 1984 ), pp.960-962.
- 註⑤：Susan A. Burgess, "Reading but not Literate: the ChildRead Survey," School Library Journal, 31 ( January, 1985 ), p.29.
- 註⑥：鄭雪玫，「兒童閱讀興趣的探討」，圖書館學刊（輔仁大學），15期（民國75年）；引自台中市立文化中心，「兒童圖書館之經營管理」觀摩會，參考資料選輯2，民77，頁81。
- 註⑦：同註⑤，p.28.
- 註⑧：同註③，p.40.
- 註⑨：鄭雪玫，兒童圖書館理論／實務（臺北市：臺灣學生，民國80），頁70。
- 註⑩：鄭雪玫，台灣地區的兒童圖書館（臺北市：漢美圖書，民國82），頁77。
- 註⑪：Maryann Manning, Gary Manning, & Roberta Long, "Kindergarten Children from Different Socioeconomic Levels: Their Knowledge of Common Forms of Print," in Meeting of the Mid-South Educational Research Association, Knoxville, Tennessee, 1992, ( ERIC Document Reproduction Service,





1992), ED 353565, text-fiche, p.13.

註⑫: James A. Norsworthy, Jr., "Picture Books: Literary Steppingstones toward a Reading Future," Catholic Library World, 54 (September, 1982), p.56.

註⑬: Judith K. Cassidy, "Beginning Reading with BIG Books," Childhood Education, (Fall, 1988), pp.19-20.

註⑭: 同註④, p.139.

註⑮: 同註③, p.40.

註⑯: Susan B. Neuman, "The Effects of Television Viewing on Reading Behavior," in the Annual Meeting of the International Reading Association, New Orleans, 1981, (ERIC Document Reproduction Service 1975), ED 205941, text-fiche, p.7.

註⑰: 同註③, p.38.

註⑱: Lesley Mandel Morrow, "Home and School Correlates of Early Interest in Literature," Journal of Educational Research, 76 (March-April, 1983), p.228.

註⑲: Linda Allen, Jim Ciplewski, & Keith E. Stanovich, "Multiple Indicators of Children's Reading Habits and Attitudes Construct Validity and Cognitive Correlates," Journal of Educational Psychology, 84 (December, 1992), p.490.

註㉑: 同註②, p.193.

註㉒: Gwenneth Phillips & Stuart McNaughton, "The Practice of Storybook Reading of Preschool Children in Mainstream New Zealand Families," Reading Research Quarterly, 25 (Summer, 1990), p.202.

註㉓: 同註⑤, p.29.

註㉔: 鄭雪玫, 「如何為幼兒(〇至七歲)選擇讀物」, 書府, 8期(民國76年), 頁46。

註㉕: Ralph C. Staiger, Developing the Reading Habit in Children. Literacy Lessons, (Geneva, Switzerland: International Bureau of Education, 1990, text-fiche), p.4.

註㉖: 同註⑥, 頁83。

註㉗: 同註⑨, 頁71-72。

註㉘: 同註③, p.38.

註㉙: 同註⑫, 頁46。

註㉚: 同註⑤, p.28.

註㉛: 同註⑥, 頁83。

註㉜: 同註③, p.40.

註㉝: 同註⑥, 頁83。

註㉞: D. J. Brown, A. W. Engin & F. J. Wallbrown, "Developmental Changes in Reading Attitude during the Intermediate Grades," Journal of Experimental Education, 47 (1979), pp.262-279; quoted in Parker, 1986: 313.

註㉟: 同註㉞, p.4.

註㊱: 同註㉞, pp.225-227.



註⑤：同註⑤，p.28.

註⑥：同註③，p.37.

註⑦：Mary C. McMackin, "The Parent's Role in Literacy Development: Fostering Reading Strategies at Home," Childhood Education, 69 ( Spring, 1993 ), pp.142-145.

註⑧：David F. Lancy and Amalya Nattiv, "Parents as Volunteers: Storybook Readers/Listeners," Childhood Education, 68 ( Summer, 1992 ), pp.208-212.

註⑨：同註⑨，p.7.

註⑩：同註③，pp.39-40.

註⑪：Richard C. Anderson, et al., Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading ( Washington D. C.: National Institute of Education, 1984 ); 引用自鄭雪玫, 資訊時代的兒童圖書館 (台北:台灣學生,民國76),頁40。

註⑫：同註⑩，pp.8-9.

註⑬：同註⑩，頁84。

註⑭：同註⑤，p.28.

註⑮：同註⑩，p.12.

註⑯：同註⑩，p.500.

註⑰：同註⑩，p.225.

註⑱：George. Phelan, Jr. & John D. Starkey, A Survey of Certain Attitudes Toward Reading and Television in Fifth-Graders, ( ERIC Document Reproduction Service, 1975 ), ED 125603, text-fiche.

註⑲：馮秋萍, 兒童閱讀行為:以新竹市立文化中心兒童閱覽室之三至六年級讀者為例,民國85年,未出版。

