

80 年代以來中國內地圖書館學信息學教育之發展與展望

The Development and Future of Library and Information Science Education in Mainland China since 1980s

程 壓 文

Huan-wen Cheng

中山大學圖書館館長

Dean of Zhongshun University Library

中山大學信息科學與技術學院副院長、信息管理系教授

Associate Dean of the School of Information Science and Technology

Professor

Department of Library and Information Science

Zhongshan University

【摘要 Abstract】

80 年代以後，中國內地圖書館學信息學 (LIS) 教育開始進入 20 世紀的黃金時期。在這一時期，內地的 LIS 教育經歷了四個發展階段：復興階段 (1977~1982)，興盛階段 (1983~1991)，變革階段 (1992~1997) 和調整階段 (1998~1999)；徹底地改變了過去單一的圖書館學教育模式，形成了以「三個層次、七個級別」的正規教育為主，以「三個層次、五個級別」的繼續教育為輔的比較完整的 LIS 教育體系；形成了基本合理的博士碩士專業分佈和本科專業分佈，其中：圖書館學專業有博士點 3 個，碩士點 13 個，本科專業 20 個；而信息學專業有博士點 3 個，碩士點 18 個，本科專業約 50 個。未來的 LIS 教育將在學科建設，專業教育改革，師資建設，和生源與就業方面發生明顯變化。圖表 5 幅，參考文獻 11 篇。

After 1980s, the Education of Library and Information Science (LIS) in Mainland China entered the Golden Age of the history of LIS education in China in the 20th century. During the Golden Age, LIS education in Mainland China underwent the phase of revival (1977~1982) the phase of prosperity (1983~1991) the phase of reform (1992~1997) and the phase of adjustment (1998~1999). The original model of the unitary system of LIS education in Mainland China was thoroughly changed into an integrated LIS education system which composed mainly of the formal LIS education of "three levels and seven grades" and subsidiary of the continuing LIS education of "three levels and five grades". In 1999, there were three DLS programs, thirteen MLS programs, twenty BLS programs, three DIS program, eighteen MIS programs and fifty BIS programs in Mainland China. Look forward to the future of LIS education in Mainland China, the change of LIS curriculums, faculty members, students and employment will happen. 5 diagrams and 11 references.

關鍵詞 Keyword

圖書館學 信息學 教育 中國 內地

Library science; Information science; Education; China; Mainland

壹、前言

藉慶祝香港中文大學新亞書院五十周年金禧校慶暨「21世紀中文圖書館學術會議」之機，筆者謹就80年代以來我國內地圖書館學信息學教育發展的成就、存在的問題、面臨的困難、與未來的趨勢等做一扼要的總結和分析，以就教於各位同仁。

貳、發展歷程

1920年，「中國現代圖書館運動之皇后」韋棣華女士（Miss Mary Elizabeth Wood, 1861~1931）和「中國圖書館學教育之父」沈祖榮先生（1884~1977）仿照美國圖書館學教育的模式，創辦了我國第一個圖書館學教育機構——私立武昌文華圖書館學專科學校。①在其後的近60年間（1920~1976），雖然我國圖書館學教育大致經歷過興起時期（1920~1937）、衰落時期（1938~1949）、發展時期（1950~1966）和停滯時期（1966~1976）等4個不同的歷史時期，但是，總的來看，由於許多圖書館學教育機構基本上都是曇花一現，我國內地的圖書館學教育基本上是一種武漢大學圖書館學系（原私立武昌文華圖書館學專科學校）和北京大學圖書館學系（1947年創辦）兩系南北鼎立的發展格局。

80年代以後，隨著圖書館事業的迅速發展和新信息技術的廣泛應用，內地圖書館學信息學教育開始進入20世紀的黃金時期。在這一時期，內地的圖書館學信息學教育取得了前所未有的發展成就，並呈現出明顯的階段性發展特點。根據這些階段性發展特點，我們可以將這一時期內地圖書館學信息學教育的發展大致劃分為以下4個階段：

一、復興階段（1977~1982）

1976年「文化大革命」結束後，內地圖書館

事業面臨著一個百廢待興的局面，自1977年起，隨著圖書館事業的全面恢復，停滯多年的內地圖書館學教育迅速開始進入復興階段。這一階段經歷了大約6年的時間，圖書館學教育從原有的2個本科專業點發展到了15個，並大致形成了圖書館學高等專門教育（碩士生）——普通高等教育（本科、專科）——中等專業教育的初步框架，其發展主要體現在以下幾個方面：

（一）政府的重視與支持

「文化大革命」結束後，為了迅速改變圖書館長期關閉、書刊資料嚴重破壞、圖書館工作人員嚴重青黃不接的局面，提高全民族的科學文化水平，實現四個現代化，中央政府在撥亂反正、正本清源和實現工作重點轉移的同時，對圖書館事業和圖書館學校教育給予了高度的重視和支持。

1978年8月，教育部提出：鑑於「林彪、四人幫瘋狂推行法西斯文化專制主義和禁錮政策，……打擊迫害圖書資料工作者，拆散專業隊伍，……造成了非常嚴重的後果」；「圖書資料工作者隊伍嚴重青黃不接，老弱病殘者多，有一部分新參加工作的青年同志文化水平較低、缺乏專業訓練，服務質量不高」；「有關院校要努力辦好圖書館學系，加快專業人員培養」，②

1979年4月，中國科學院提出：「院館和地區館要和院有關單位協作，從1979年開始定期舉辦圖書情報工作短期訓練班，加速圖書情報工作在職人員的培養」；「建議浙江大學和中國科技大學在近期內籌設圖書情報學系，為我院培養圖書情報業務人員」。③

1980年5月26日，中共中央書記處在第23次會議上通過了《圖書館工作匯報提綱》，該提綱提出：「發展圖書館教育和科研事業，加速圖書館專業人員的培養」；「建議教育部同圖書館事業主管部門密切合作，共同辦好現有高等學校的圖書館專業和情報專業。有條件的省、市，亦應設立圖書館



中等專業學校，為省級以下圖書館培養合格人才。根據現在和今後的情況來看，對圖書館現有工作人員進行業餘培訓或短期訓練，則是最主要的一種形式。」④

上述政策，尤其是圖書館工作匯報提綱，不僅為內地圖書館學教育的迅速恢復提供了良好的政策支持，而且也確立了 80 年代內地圖書館學教育的基本發展方向，具有比較重要的作用和影響。

(二) 專業教育的恢復

「文化大革命」期間，內地僅有的 2 個圖書館學教育機構——武漢大學圖書館學系和北京大學圖書館學系——基本上處於停滯和半停滯狀態。1977 年，全國高等學校恢復入學考試制度，武漢大學圖書館學系和北京大學圖書館學系隨即恢復招收 4 年制本科生。1978 年武漢大學圖書館學系開始招收圖書館學專業碩士研究生，並開辦情報學專業。1979 年，北京大學圖書館學系亦開始恢復招收圖書館學專業碩士研究生。

與此同時，1978 年夏，教育部在武漢召開文科教育會議，武漢大學圖書館學系和北京大學圖書館學系共同商定了圖書館學專業教學方案，並協商合作編寫教材，以適應圖書館學情報學教學的緊迫需要。其後，武漢大學圖書館學系和北京大學圖書館學系合編的圖書館學基礎（商務印書館，1982 年）和目錄學概論（中華書局，1982 年）相繼正式出版。這兩部教科書對於 80 年代的圖書館學教育和研究產生了十分廣泛的影響。

(三) 專業教育的興起

為了適應圖書館事業的迅速發展和滿足圖書館專業人才的大量需求，自 1978 年起，各地紛紛開始創辦圖書館學系和專業。在 6 年內，南京大學、山西大學、白求恩醫科大學、上海大學、北京聯合大學、天津師範大學、湘南大學、東北師範大學、華東師範大學、安徽大學、中山大學、北京師範大學、福建師範大學等 13 所高等學校相繼開辦

了圖書館學系（專修科或專業）或情報學專業。與此同時，中國科學院圖書館（1979 年）、中山大學圖書館學系（1980 年）等單位亦紛紛開始招收圖書館學碩士研究生。這些新的圖書館學系（專業）的興起不僅在規模和數量上超過了我國圖書館學教育最興盛的 30 年代，而且打破了內地圖書館學教育長期由武漢大學圖書館學系和北京大學圖書館學系一統天下的格局，形成了一個全面發展的局面。

四 中等專業教育的嘗試

為了滿足不同層次的圖書館專業人才的需要，天津市圖書館、四川省圖書館、吉林省圖書館和湖南省圖書館等 4 個單位先後開展了圖書館學中等專業教育，為後來圖書館學情報學中等專業教育的興起作了有益的嘗試。

二、興盛階段（1983~1991）

這一階段大約有 9 年的時間，經歷了我國內地圖書館學信息學教育從量變到質變的第一次大轉變。圖書館學情報學博士學位授予單位從 0 個發展到了 2 個，碩士學位授予單位從原有的 2 個發展到了 18 個，本科專業點從原有的 15 個發展到了約 50 個，中等教育機構從原有的 4 個發展到了 20 多個，建立了比較完整的圖書館學高等專門教育（博士生、碩士生）——普通高等教育（本科、專科）——中等專業教育的基本框架，其發展主要體現在以下幾個方面：

(一) 教育部的發展規劃

1983 年 4 月，教育部在武漢召開了全國圖書館學情報學教育工作座談會，原教育部高教一司司長夏自強在會上指出：我國圖書館學情報學教育存在著「四個矛盾」：一是事業需要大量的合格人才與培養的人才數量和質量之間的矛盾；二是事業要求人才的多樣性與培養人才的單一性之間的矛盾；三是事業要求應有現代化的教材與現有教材內

容陳舊、脫離現實之間的矛盾；四是事業要求教師隊伍應又紅又專與現有教師隊伍少、差、老之間的矛盾。^⑤

會後，教育部根據這次會議的結果，印發了關於發展和改革圖書館學情報學教育的幾點意見。鑑於發展圖書情報事業，「需要大批受過專業教育的人才」，圖書館學情報學教育雖然有所發展，但規模太小，而且「同世界發達國家相比，差距懸殊」，教育部指示：「圖書館學情報學教育必須有較大的發展，同時要進行認真的改革」，並針對圖書館學情報學教育的發展和改革提出了「大力發展高等教育」、「加速發展中等職業技術教育」、「積極發展在職教育」、「加強師資隊伍的建設」、「加快教學改革的步伐」、「抓緊教材建設，提高教材的科學水平」、「加強現代化教學手段和設備的建設」、「加強對圖書館學情報學教育的領導」等 8 個方面的具體意見。^⑥

教育部發布的關於發展和改革圖書館學情報學教育的幾點意見不僅是內地圖書館學情報學教育從復興階段轉向全面發展階段的一個重要標誌，而且實際上是 80 年代內地圖書館學情報學教育的一個總體發展規劃，對於 80 年代內地圖書館學情報學教育的發展和改革具有十分重要的指導作用。

(二) 武漢大學圖書情報學院的成立

1984 年 4 月 7 日，經教育部批准，武漢大學圖書館學系正式組升為武漢大學圖書情報學院，學院下設圖書館學系、情報科學系、圖書館學情報學研究所、科技情報培訓中心等 4 個系所中心。武漢大學圖書情報學院的成立既是 20 年代以來我國圖書館學信息學教育的發展達到了一個新的高度的重要標誌，也是我國內地圖書館學信息學教育開始全面走向興盛的一個重要標誌。到 1990 年時，該院共有：1 個博士點（情報學）、2 個碩士點（圖書館學、科技情報學）、4 個本科專業（圖書館學、

科技情報學、檔案學、圖書發行學）；在編教職工 121 人，其中教師 85 人（正副教授 27 人、講師 43 人）；在校博士研究生 5 人、碩士生 55 人、本科生 476 人、本科和專科函授生 1,282 人；成為中國乃至世界規模最大的圖書館情報學院之一。^⑦

(三) 專業教育的興盛

自 1983 年教育部發布關於發展和改革圖書館學情報學教育的幾點意見的通知以後，圖書館學情報學系（專業）像雨後春筍一樣迅速在內地普遍興起，在不到 5 年的時間內，南開大學、四川大學、西安交通大學、蘭州大學、華南師範大學、浙江大學、西北大學、西安基礎大學、華中師範大學、湘潭大學、黑龍江大學、河北大學、東南大學、南昌大學、中南礦業學院、鄭州大學、北京外國語大學、大連理工大學、遼寧師範大學、吉林工業大學、大連大學、同濟醫科大學、空軍政治學院、山東大學、南京農業大學、雲南大學、中國科技大學、湖南醫科大學、中國醫科大學、西南師範大學等 30 餘所高等學校相繼開辦了圖書館學系（專修科或專業）或情報學專業。據不完全統計：到 1990 年時，內地的圖書館學情報學系（專業）已增加到 52 個。^⑧於是，出現了以武漢大學圖書情報學院和北京大學圖書館學情報學系為首「第一世界」，和以其它部委屬高等學校圖書情報學系為主的「第二世界」相互促進，共同發展的局面。

(四) 高等繼續教育的興盛

在這一階段，圖書館學情報學高等繼續教育出現了前所未有的興盛。在「五大」（電大——廣播電視大學、函大——函授大學、刊大——刊授大學、夜大——夜大學、職大——職工業餘大學）成人教育中，尤以圖書館學函授教育和電大教育的成就最為突出。

在 1980 年武漢大學圖書館學系和北京大學圖書館學系分別恢復函授專修科以後，其他高校或地區亦相繼開展了一些函授專科教育。1985 年以

後，武漢大學圖書館情報學院和北京大學圖書館學情報學系相繼發展了函授本科教育。1988年11月，原國家教委頒發了關於授予成人高等教育本科畢業生學士學位暫行規定的通知，武漢大學圖書館情報學院和北京大學圖書館學情報學系獲得了優秀函授本科畢業生的學士學位授予權，從而結束了內地圖書館學成人教育沒有學位制度的歷史。據不完全統計：在1980年至1990年的十年間，函授生的人數超過了6000人。^⑨

1985年秋，中央廣播電視大學開辦了圖書館學專業（3年制專科），當年招收的在籍學生達到2萬多人，其中正式生1萬多人，自學視聽生1萬多人，1988年已有約1萬人考試合格畢業，同年又招收了3,000名新生。

（五）中等專業教育的興盛

自1983年教育部發布關於發展和改革圖書館學情報學教育的幾點意見的通知以後，圖書館學情報學系中等專業教育迅速地興盛起來，出現了5種形式的中等專業教育：1.獨立的圖書情報學校；2.大學或大型圖書館附設職業中專班；3.普通中學圖書情報職業高中班；4.文化系統管理幹部學校圖書情報訓練班；5.大型企業自辦的圖書館中專班，據不完全統計：到1985年時，共有圖書情報學中等教育機構25個^⑩，其中以湖南圖書情報學校最為顯著。

湖南圖書情報學校是我國第一所，也是唯一的一所正規圖書館學情報學教育中等專科學校。該校於1983年10月在長沙創辦，設有圖書館學、情報學、檔案學3個專業，招收初中畢業生，學制3年。1989年底有教師45人，其中高級講師7人，講師16人，助理講師21人，教員1人，另有客座教授3人。在校學生多時達到500人。該校自編各專業課教材及教學參考材料多種，並附設有實習圖書館。

中等專業教育的發展彌補了內地圖書館學教

育的一個薄弱環節，豐富了圖書館學教育的層次。

三、變革階段（1992—1997）

這一階段大約有6年的時間，經歷了我國內地圖書館學信息學教育從質變到量變的第二次大轉變。90年代以後，全球開始進入信息高速公路建設的新時代，信息技術的飛速發展、美國圖書館學信息學教育的急劇變化、內地市場經濟的迅速發展、內地教育事業改革的深化等諸多因素對處在興盛階段的內地圖書館學信息學教育產生了巨大的衝擊和影響，並最終導致了內地圖書館學信息學教育從質變到量變的第二次大轉變。這一階段的變革和發展主要體現以下幾個方面：

（一）專業教育環境的變化

90年代以後，由於大環境的影響，內地圖書館學信息學教育發展的「小環境」亦發生了明顯的變化。

第一、80年代內地圖書館學信息學教育的蓬勃發展緩解和解決了80年代初我國圖書館學情報學教育存在著的「四個矛盾」（見：興盛階段教育部的發展規劃），因此，到90年代以後，80年代初期由於人才斷層所造成的圖書館專業人才大量需求的現象已不復存在，圖書館和信息機構的人才需求趨向穩定。

第二、在從計劃經濟向市場經濟轉型的過程中，由於市場經濟的衝擊和影響，依靠國家撥款的科學、教育、文化事業和圖書館事業均不景氣，從業人員的待遇相對較低，圖書館事業失去了80年代初的那種人才吸引力，從而導致大量的圖書館專業人才紛紛開始外流，這對圖書館學信息學教育的發展產生了一定的負面影響。

第三、在市場經濟的衝擊下，高等教育由免費改為收費，學生就業由國家統一分配改為較為自由的雙向選擇，於是，學生的社會價值取向發生了明顯的變化，更加趨於實際和功利，升學和擇業趨向

於待遇優厚的其它熱門專業與行業，這對圖書館學信息學教育的發展提出了嚴峻的挑戰。

第四、由於信息技術和信息產業迅速發展的影響，一方面，圖書館事業發生了巨大的變化，另一方面，又出現了大量的新的信息服務行業。這既為圖書館學信息學教育的發展提供了新的機會，也給圖書館學信息學教育的發展帶來了從培養目標到課程設置的一系列挑戰。

(二)控制規模與提高質量

在上述因素的影響下，自90年代開始，內地圖書館學信息學教育的發展規模受到了「市場」的明顯調節與控制：其一，由於80年代圖書館學信息學成人教育發展過快，未受過高等教育的圖書館從業人員幾乎被「一網打盡」，於是，成人教育（尤其是成人專科教育）的熱潮出現了明顯的減退，規模最大的廣播電視大學圖書館學專業基本上沒有生源。其二，由於社會對圖書館從業人員的學歷要求普遍提高，中等職業技術教育的需求明顯減少，規模最大的湖南圖書情報學校不得不停辦。其三，部分辦學條件不成熟的專業，或壓縮了招生規模，或停止招生。總之，市場的調控使內地圖書館學信息學教育的專業數量和發展規模基本趨於相對穩定。

與此同時，圖書館學信息學教育在專業教育的層次上有了明顯的提高，圖書館學情報學博士點由2個發展到了6個；碩士點由18個發展到了31個。另外，國務院學位委員會頒布了國務院學位委員會關於授予具有研究生畢業同等學歷的在職人員碩士、博士學位暫行規定與實施細則，改變了80年代成人繼續教育層次較低的局面，形成了新的以碩士研究生課程進修班為基礎在職申請學位的成人教育層次。博士點和碩士點的不斷增多，既表明圖書館學信息學教育的層次和質量在不斷提高，也反映了社會對圖書館學信息學人才需求的層次在不斷提高。

(三)拓寬專業口徑與淡化專業界限

為了因應時代的變化，80年代末期就已提出的「拓寬專業口徑與淡化專業界限」的改革措施在90年代得到了比較全面的實施。結果導致圖書館學信息學教育在學科和專業的內涵與外延上發生了質的變化：其一、為了實現「圖書、情報、檔案一體化」，圖書館學、信息學、檔案學三個專業的專業界限被完全淡化，在課程設置上，三個專業除各自保留幾門「核心課程」以外其它課程基本相同。其二、由於經濟學、計算機科學等學科門類課程的大量增加，圖書館學、信息學專業的口徑（即外延）被擴大了許多，使得學生的知識面和就業面更加廣泛。到90年代中期時，由於教育部又強調「素質教育」和「通才教育」，這種質的變化又得到了進一步的加強。簡而言之，圖書館學、情報學專業已經完全不再是經典意義上的圖書館學專業和情報學專業，其人才培養的目標也不再是專門為圖書館和情報部門輸送高級專門人才。

這種質的變化使得各「圖書情報學系」名不符實，於是，自1992年北京大學圖書館學情報學系率先改名為信息管理系以後，全國掀起了圖書館學情報學教育機構的第二次改名熱潮，截止1995年3月，內地52所圖書館學情報學系已有26所改名為信息管理系或類似名稱（信息資源管理系、文獻信息管理系、信息產業系等）。

四、調整階段（1998~1999）

近年來，由於教育改革的不斷深化和「211工程」的實施，內地的高等教育開始進入一個新的發展時期。1998年7月，教育部頒布了重新修訂的普通高等學校本科專業目錄。它既標誌著內地圖書館學信息學教育進入了一個新的調整階段，也標誌著內地圖書館學信息學教育開始了第三次大轉變。雖然這一階段目前只經歷了大約2年的時間，現在尚無法作出全面的分析和判斷，但是，其影響

絕不可低估。

(一) 專業的調整

1998 年 7 月，教育部頒布了重新修訂的普通高等學校本科專業目錄，將原設的 500 多個本科專業調整為 249 個。於是，圖書館學本科專業的分布從過去號稱的約 50 個立刻縮減成了 20 個；而信息學本科專業（原情報學專業）在與經濟信息學、科技信息、管理信息系統、林業信息管理等 4 個專業合併組成信息管理與信息系統專業以後，其本科專業的分布發生了戲劇性的變化——猛增至 151 個。^⑪

據了解，在現有的 20 個圖書館學本科專業中，有幾個院校已停止招生多年，也就是說，僅存的 20 個圖書館學本科專業並非完全名符其實。同時由於現有的 151 個信息管理與信息系統專業實際上主要由原來的管理信息系統、經濟信息學、信息學（原情報學）三大專業集團組成，在這三大專業集團中，原有的信息學專業雖然在數量上與其它兩大專業集團難分仲伯，但在影響力度上則不及其它兩大專業集團，因此，信息管理與信息系統專業的發展走向現在尚不明朗；信息學專業在新的信息管理與信息系統專業究竟將會扮演什麼角色，或將能保留多少學科成分，現在也是未知數。

(二) 院系的調整

事實上，高等學校的院系調整早在 90 年代初就已經在一些地區開展起來了，但那時的院系調整規模較小，因而也就對整個圖書館學信息學專業教育影響甚微。近年來，由於教育改革的不斷深化和「211 工程」的實施，全國掀起了一股強勁的高等學校合併和院系調整之風，其波及面之廣和影響力之深，在歷史上並不多見，而對圖書館學信息學專業教育的影響之大則完全出乎同仁們的意料。

目前，在蔚為時尚的院系調整（或合併）潮流中，信息管理系的去向大致有四：一為整體併入某學院，但仍保持原有架構格局；二為整體併入某學

院後，將原有的多個專業拆分為不同的新系；三為將原有的多個專業分別併入不同的學院，自成新系或與其它專業合組新系；四為拒絕調整或合併，維持現狀。在院系的管理模式上，雖然尚有院為實體，系為虛體；亦或院為虛體，系為實體之分，但是，前者似為大勢所趨。

院系調整在理論上是為了發揮學科的綜合優勢和提高辦學的規模效益，但是，就圖書館學信息學教育的發展而言，院系調整給圖書館學信息學教育帶來的究竟是機會？還是挑戰？亦或是危機？目前尚難以作出準確的判斷。

從目前的情況來看，似乎不祥的徵兆不少。數年前，華東師範大學信息管理系曾主動要求併入該校的國際商學院，指望通過與經濟學科的結合謀求新的發展和突破，但是，其結果是事與願違，信息管理系的發展空間反而受到諸多掣肘。今年初，我國最大的圖書館學信息學教育機構——武漢大學圖書情報學院與新聞學院合併，改名為「大眾傳播與知識信息管理學院」，其在我國歷史最悠久、影響最大、師資最強的「圖書館學系」在與檔案學系合併後改名為「圖書檔案學系」，完全失去了原有的相對獨立和舉足輕重的地位，圖書館學專業已經明顯萎縮。今年年底，南開大學信息管理系將在新的學院調整中一分為二，原有的圖書館學專業和信息學專業將分別歸入兩個不同的學院，成立兩個彼此不再關聯的新系。

一般來說，幾乎所有的信息管理系（圖書館學專業）在新的院系中都失去了原來的那種游刃有餘的生存環境，正面臨著其它強勢系科專業的諸多方面的競爭或擠壓。雖然在這種夾縫中信息管理系（圖書館學專業）的命運是凶是吉，是福是禍，尚難卜問，但是，物競天擇，適者生存，乃是勢所必然。



參、現狀分析

回顧 80 年代以來內地圖書館學信息學教育的發展歷程，我們不難發現：雖然圖書館學信息學教育在總體上一直處於 20 世紀的黃金時期，並取得了前所未有的發展成就，但是，其發展始終是機遇與挑戰並存，興盛與危機並存。筆者謹從以下幾個方面對此作一大致的分析。

一、教育體系

80 年代以來內地圖書館學信息學教育的發展徹底地改變了過去單一的圖書館學教育模式，形成了以「三個層次、七個級別」的正規教育（見表一）為主，以「三個層次、五個級別」的繼續教育（見表二）為輔的比較完整的圖書館學信息學教育體系（見表三）。

表一：圖書館學信息學正規教育的層次結構

層 次		級 別	學 制
1	高等專門教育	博士研究生	3 年
		碩士研究生	3 年
		研究生班	2 年
2	普通高等教育	雙學士	4~5 年
		本科生（學士）	4 (5) 年
		大專生	3 年
3	中等專業教育	中專生／職業高中生	2 年

註：醫學教育系統的圖書館學信息學本科學制為 5 年

表二：圖書館學信息學繼續教育的層次結構

層 次		級 別	學 制
1	成人高等專門教育	碩士研究生課程班	2 年
2	成人普通高等教育	專升本（學士）	3 年
		大專生	2~3 年
		進修生	0.5~1 年
3	成人中等專業教育	中專生	2 年
4	成人非學歷教育	在職業務培訓	時間不等

表三：圖書館學信息學教育機構概況

序號	教 育 機 構 名 稱	創辦時間	主管部門	本科	碩士	博士
1	武漢大學大眾傳播與知識信息管理學院	1920	教育部	★	★	★
2	北京大學信息管理系	1947	教育部	★	★	★
3	南京大學信息管理系	1978	教育部	★	★	★
4	山西大學信息管理系	1978	省教育廳	★	★	

5	白求恩醫科大學醫藥信息學系	1978	衛生部	★		
6	上海大學文學院文獻信息管理系	1978	市教育廳	★		
7	北京聯合大學應用文理學院信息管理系	1978	市教育廳	★		
8	天津師範大學國際商學院信息產業系	1978	市教育廳	★	★	
9	湖南大學圖書情報專業	1978	省教育廳	★		
10	東北師範大學國際工商管理學院 信息管理系	1979	教育部	★	★	
11	華東師範大學國際商學院信息管理系	1979	教育部	★	★	
12	安徽大學信息管理系	1979	省教育廳	★		
13	中山大學信息科學與技術學院 信息管理系	1980	教育部	★	★	
14	北京師大信息技術與管理系	1980	教育部	★	★	
15	福建師範大學圖書館學系	1980	省高教廳	★		
16	南開大學信息資源管理系	1983	教育部	★	★	
17	四川大學信息管理系	1983	教育部	★	★	
18	西安交通大學管理學院信息管理系	1983	教育部	★		
19	蘭州大學信息管理系	1983	教育部	★		
20	華南師範大學信息管理系	1983	省高教廳	★		
21	浙江大學歷史系圖書館學專業	1983	教育部	★		
22	西北大學圖書館學情報學系	1983	教育部	★		
23	西安基礎大學圖書館學系	1983	省高教廳	★		
24	華中師範大學信息管理系	1984	教育部	★	★	
25	湘潭大學管理學院知識資源管理系	1984	省教育廳	★	★	
26	黑龍江大學信息管理系	1984	省教育廳	★	★	
27	河北大學信息管理系	1984	省教育廳	★		
28	東南大學信息管理系	1984	教育部	★		
29	南昌大學信息管理科學系	1984	省教育廳	★		
30	中南礦業學院科技情報專業	1984	有色金屬公司	★		
31	鄭州大學信息管理學系	1985	教育部	★	★	
32	北京外國語大學英語信息管理系	1985	教育部	★		
33	大連理工大學管理學院信息管理系	1985	省教育廳	★		
34	遼寧師範大學信息管理系	1985	省高教廳	★		
35	吉林工業大學管理學院信息管理系	1985	機械部	★	★	



36	大連大學科技情報專業	1985	省教育廳	★		
37	同濟醫科大學醫學圖書情報學系	1985	衛生部	★		
38	空軍政治學院信息管理系	1986	總參謀部	★	★	
39	山東大學信息管理系	1986	教育部	★		
40	南京農業大學信息管理系	1986	農業部	★		
41	雲南大學檔案系圖書館學專業	1986	省教育廳	★		
42	中國科技大學信息技術與決策科學系	1987	教育部	★		
43	湖南醫科大學醫藥信息系	1987	衛生部	★	★	
44	中國醫科大學圖書情報學系	1987	衛生部	★	★	
45	西南師範大學圖書情報學系	1987	省教育廳	★		
46	南京理工大學		教育部	★	★	
47	第二軍醫大學醫學信息管理專業		總後勤部	★		
48	西安電子科技大學信息管理系		教育部	★	★	

- 資料來源：1.蕭東發，「中國圖書館學情報學教育 40 年（1949~1989）」，《圖書館學通訊》1989 年第 1 期，頁 3-10。
- 2.張白影等主編，《中國圖書館事業十年》，（湖南大學出版社，1989 年 7 月），頁 617-673。
- 3.中國圖書館年鑑編委會編，《中國圖書館年鑑（1996）》，（北京圖書出版社，1997 年 10 月），頁 342-386。

總的來看，這一專業教育體系基本上能夠適應圖書館事業和信息服務業的發展需要，其成就是顯而易見的。但是，要使這一專業教育體系達到更加完善的程度尚有比較大的困難，也尚需相當長的時間。

二、專業分布

經過 20 多年的發展，內地圖書館學信息學教育已經形成了基本合理的博士碩士專業分布（見表四）和本科專業分布（見表五）。

表四：圖書館學情報學博士碩士專業分布

教育機構	LS 博士點	IS 博士點	LS 碩士點	IS 碩士點
武漢大學大眾傳播與知識信息管理學院	1993	1990	1981	1984
北京大學信息管理系	1990	1997	1981	1986
華東師範大學國際商學院信息管理系			1984	
中國科技情報研究所				1984
南京大學信息管理系		1995	1986	1993
中國科學院文獻情報中心	1993		1986	1986

南開大學信息資源管理系			1986	
國防科工委情報研究所			1986	
吉林工業大學管理學院			1986	
軍事醫學科學院			1986	
中山大學信息科學與技術學院信息管理系			1990	
空軍政治學院信息管理系			1990	
中國醫科大學圖書情報系			1990	
中國農業科學院			1990	
中國航天部 628 研究所			1990	
北京師大信息技術與管理系			1993	
南京理工大學			1993	
東北師範大學國際工商管理學院 信息管理系			1995	
湖南醫科大學圖書情報系			1995	
上海交通大學			1995	
四川大學信息管理系			1997	
鄭州大學信息管理系			1997	
湘潭大學管理學院知識資源管理系			1997	
山西大學信息管理系			1997	
黑龍江大學信息管理系			1997	
西安電子科技大學信息管理系			1997	
天津師範大學國際商學院信息產業系			1997	
共計	3	3	13	18

註：LS=圖書館學；IS=情報學；年代=獲得國務院學位委員會批准的時間。

表五：圖書館學本科專業分布（1998 年）

序號	學校名稱	序號	學校名稱	序號	學校名稱	序號	學校名稱
1	武漢大學	6	四川大學	11	河北大學	16	西北大學
2	北京大學	7	湘潭大學	12	浙江大學	17	黑龍江大學
3	南京大學	8	鄭州大學	13	山東大學	18	東北師範大學
4	中山大學	9	安徽大學	14	蘭州大學	19	遼寧師範大學
5	南開大學	10	山西大學	15	雲南大學	20	福建師範大學

資料來源：中華人民共和國教育部高教司編，《中國普通高等學校本科專業設置大全（1999 年版）》，（北京：高等教育出版社，1999 年 4 月）。

從專業的分布情況來看，雖然圖書館學專業歷史悠久且相對比較成熟，但是，其發展速度與規模均不及信息學（情報學）專業。從表三、表四可見：圖書館學專業的分布為：博士點3個，碩士點13個，本科專業20個；而信息學（情報學）專業的分布則為：博士點3個，碩士點18個，本科專業約50個（據最新的專業目錄統計）。

三、教學計劃

專業教學計劃包括專業培養目標、學習年限和學年編制、課程設置和學時（學分）分配、教學形式等，既體現課程的體系結構，又體現人才培養規格的基本要求，其中最核心的內容結構是課程設置。

一般來說，在培養目標上，圖書館學信息學高等專門教育（博士碩士研究生）主要是培養教學與科研人才，普通高等教育（本專科）主要是培養高級專業技術與管理人才，中等專業教育（中專、職業高中）主要是培養一般專業技術人才。在教學計劃的實施上，內地的圖書館學信息學教學計劃有學年制和學分制兩種模式，部委屬高等學校基本上都實行學分制，而省市屬學校實行學年制的較多。但是，內地的學分制不是完全意義上的學分制，其中具有較濃厚的學年制色彩。准予畢業的最低學分數一般為：博士20個學分，碩士30個學分，本科（學士）160個學分。在課程設置上，就設置的層次來說，各圖書館學信息學院系的課程一般有可分為四類：

1. 公共基礎課（政治、外語、計算機、體育、德育、軍訓等），是任何專業的學生必修的課程。
2. 專業基礎課程：是本專業的學生必須的基本理論、基本知識、基本技能的課程。
3. 專業課程：是專業的核心組成部分，它體現了專業的特點，通常是根據專業人才培

養的特定需要而設置的課程，一般包括指定選修課程和選修課程。

4. 其它課程：是為進一步培養學生某方面的專長或能力而設置的課程，是學生任意選修的課程。在這四類課程中，1類是基本上國家統一規定的課程，各院系不能變更，3~4類則是各院系自行設置的課程，因而差異和變化較大。

80年代以來，內地圖書館學信息學專業的課程體系大致經歷了兩次大的變化：第一次是80年代從以手工作業為基礎的傳統專業課程向以自動化作業為基礎的現代專業課程的轉變，其顯著特點是刪除部分陳舊過時的轉業課程，合併了較多的傳統專業課程，增加了較多的與計算機技術相關的課程。第二次是90年代從專門化的專業課程多樣化的專業課程的轉變，其顯著特點是較大地淡化了專業課程的界限，擴展了專業課程的內容，增加了大量的交叉專業課程。

課程體系的兩次大轉變，一方面使得專業課程能及時地適應圖書館和信息事業的變化；另一方面又擴大了學生的就業面。但是，由於課程的變化太快，各院系的專業課程有較大的差異；又由於專業課程的設置具有較大的隨意性，同時，部分院系在淡化專業界限拓寬專業口徑的改革中又存在著較強的削弱專業課程和加強非專業課程的傾向，所以，專業基礎課程的地位有明顯的下降趨勢。

為了規範圖書館學專業的教學內容、指導教學工作、保證教學質量和強化教學管理、搞好教材建設、進行教學評估，原國家教育委員會於1994年10月27~29日在中山大學召開了「國家教育委員會圖書館學專業課程教學大綱審稿會」，這次會議對圖書館學概論、目錄學、中國圖書和圖書館史、讀者服務與研究、圖書館自動化、圖書館現代技術、社會科學文獻檢索、科技文獻檢索、文獻分類與主題法、文獻編目基礎、文獻資源建議、圖書館

管理學等 12 門課程的教學大綱初稿進行了審閱，並提出了將圖書館學基礎、目錄學、文獻編目基礎、文獻分類與主題法、圖書館自動化共 5 門課程列為圖書館學專業主要課程的建議，即通常所說的「核心課程」。1996 年，國家教委高教司最後確定和正式出版了 10 種圖書館學專業課程教學大綱（高等教育出版社）。10 門圖書館學專業課程教學大綱和 5 門主要課程的確定對於規範圖書館學專業課程具有重要的理論意義，但是，由於從未進行過圖書館學專業教學評估，所以，其價值並沒有體現出來。

四、教材建設

80 年代以來，圖書館學信息學專業的教材建設大致經歷了兩個階段：

第一階段為 80 年代，在這一階段各院系主要是採用武漢大學和北京大學所編寫的專業教材，輔之以部分自編教材。80 年代初，教育部在高等學校文科教材編選規劃中確定了北大武大合編的兩種教材——圖書館學基礎（商務印書館，1982 年）和目錄學概論（中華書局，1982 年）。其後，原國家教育委員會通過高等學校文科教材編選規劃（1985~1990）又規劃和組織編寫出了大約 50 種圖書館學情報學專業教材（其中大部分由武漢大學和北京大學編寫）。與此同時，南開大學、山西大學、中山大學、蘭州大學、北京大學分校、南京工學院、浙江大學（原杭州大學）、黑龍江大學、湘潭大學等在 80 年代中期亦曾聯合編寫了一套圖書館學情報學系列教程。除此之外，各有關教學單位還自編了不少教材，但影響力有限。

第二階段為 90 年代。在這一階段由於各院系的專業課程變化較大，加上出版的同類教材和著作較多，使得教材的選擇餘地比較大，所以，教育部沒有再做有關圖書館學情報學專業的教材規劃，而代之以編寫和出版圖書館學專業 10 門主要課程的

教學大綱（見現狀分析之教學計劃）。

總的來看，80 年代以來圖書館學信息學專業教材建議的成就比較顯著，已經形成了一個門類齊全、品種多樣和內容不斷更新的教材建設機制，這既有力地保障和促進了專業教學的發展，也有力地促進了學術研究的繁榮。

肆、未來展望

展望 21 世紀內地圖書館學信息學教育的發展，可以說是機會與挑戰同在，困難與希望同在。

在學科建設上，80 年代以來圖書館學信息學教育的學科地位有了顯著的提高。在本科專業目錄中：80 年代初，圖書館學專業屬中國語言文學類（後來又曾改屬歷史類）的一個三級學科，科技情報則屬理學中的一個三級學科。1989 年，圖書館學、情報學（科技情報）與文獻學獨立成為一個學科類別，學科地位得到了國家的承認。90 年代初，情報學專業改名為信息學專業。1998 年，圖書館學改屬管理學學科中的一級學科「圖書檔案學類」的二級學科，而信息學則在併入信息管理與信息系統之後改屬管理學學科中的一級學科「管理科學與工程類」的二級學科，學科地位被明顯地削弱。在研究生專業目錄中：80 年代，圖書館學、情報學分別歸屬文學和理學中的二級學科。1993 年，圖書館學、情報學獨立成為理學中的一級學科「圖書館、情報與文獻學」，學科地位得到了國家的承認和提高。

學科建設和學科地位是未來圖書館學信息學教育發展的關鍵。從上述學科地位的變化情況來看，因為圖書館學具有獨特的本質特徵，所以，圖書館學專業將會繼續發展下去，但是其內涵將會繼續發生變化。因為信息學在本質上包含著計算機科學、通訊科學、信息管理等廣泛的領域，而在本行業內，信息學（情報學）則僅僅只是「小信息學」——信息資源管理，所以，信息學（情報學）學科



地位的衰退是勢所必然。在不遠的將來，信息學（情報學）的學科地位極有可能從現在的圖書館學信息學教育體系中完全消失，但是，其學科內容將會不斷地充實到圖書館學教育之中。

在專業教育的改革上，80年代以來，內地的圖書館學信息學教育大致經歷了三次大的轉變（見上述有關部分）。這些轉變的最突出的一個反映和表象則是出現了相應的三次系名更改熱潮：第一次是1984年武漢大學圖書情報學院成立以後，各圖書館學系紛紛更名為圖書情報學系；第二次是1992年北京大學圖書館學情報學系率先更名為信息管理系以後，各圖書情報學系紛紛仿效，將系名亦更改為信息管理系；第三次是近兩年由於院系調整的影響正在興起的改名浪潮，既有重新恢復了圖書館學系系名的，也有另改其它名稱的，不像前兩次那樣一致，雖然在一定程度上更改系名是為了因應學科專業變化和社會環境變化的需要，但是，其負面影響亦不可忽視。其最大的負面影響是，由於系名的頻繁變化，社會對圖書館學信息學教育的認識越來越模糊不清，並因此動搖和削弱了業已建立的圖書館學信息學教育的學科地位，在未來這種具有整體非理性特點的「改名熱」和教學改革仍然會繼續。

在師資建設上，雖然80年代以來從事圖書館學信息學教育的師資隊伍已從80年代初的100多人發展到了1,000多人，而且教師的知識結構、學位結構、職稱結構和年齡結構都取得了巨大的進步，但是，青年教師的流失現象一直嚴重的存在。據本人個人估計：80年代以來，僅流向歐美的青年教師應不少於100人，目前僅僅在美國從事圖書館學信息學教育的原內地本專業的青年教師就已達10人之多。當然，流向國內其它行業的青年教師則更多。由於每年亦不斷地補充年青師資，所以，在未來，師資隊伍將繼續保持「動態平衡」的發展態勢。

在生源和就業上，由於市場經濟的衝擊，圖書館學專業和圖書館工作將持續缺乏足夠的吸引力。雖然，由於內地高等教育一直處於供不應求的狀態，圖書館學專業在生源上一時還不會出現嚴重的短缺，但是，生源的質量仍然會呈現緩慢下降的趨勢。而圖書館學專業的畢業生在擇業取向將仍然保持人大約50%左右流向其它行業的相對穩定態勢。

（收稿日期：1999年12月28日）



註釋：

註①：程煥文，中國圖書館學教育之父：沈祖榮評傳（台北：台灣學生書局，1997年8月）。

註②：教育部印發「關於加強高等學校圖書資料工作的意見」的通知（1978年8月12日），在中國圖書館事業十年，張白影等主編（湖南大學出版社，1989年7月），頁4—8。

註③：中國科學院發送「中國科學院圖書情報工作會議紀要」（1979年4月4日），在中國圖書館事業十年，張白影等主編（湖南大學出版社，1989年7月），頁28—32。

註④：文化部、國家文物局印轉「中央會議決定事項通知」和「圖書館工作匯報提綱」（1980年8月5日），在中國圖書館事業十年，張白影等主編（湖南大學出版社，1989年7月），頁59—65。

註⑤：夏自強，「圖書館學情報學教育的發展和改革問題」，大學圖書館學通訊1983年第5期，頁1—6, 11。

註⑥：教育部印發「關於發展和改革圖書館學情報學教育的幾點意見」的通知（1983年9月22日），在中國圖書館事業十年，張白影等主編（湖南大學出版社，1989年7月），頁121—126。

註⑦：武漢大圖書情報學院編，《武漢大學圖書情報學院》（1991），1991年自刊本。

註⑧：中國圖書館年鑒編委會編，中國圖書館年鑒（1996）（北京圖書出版社，1997年10月），頁351。

註⑨：同前註，頁359。

註⑩：同前註，頁357—358。

註⑪：中華人民共和國教育部高教司編，中國普通高等學校本科專業設置大全（1999年版）（北京：高等教育出版社，1999年4月）。