

# 臺灣學術圖書館史

## The History of Academic Libraries in Taiwan

胡 歐 蘭

Nancy Oulan Chou

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授

Professor, Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

National Chengchi University

E-mail : huchou@nccu.edu.tw

### 【摘要 Abstract】

本文主要記述臺灣的學術圖書館發展概況。學術圖書館的發展以大專校院圖書館為主體，涵蓋時間由清朝至現代：自中日甲午戰爭清廷戰敗割讓臺灣給日本後，日據時代 51 年間(1895-1945) 臺灣高等教育之發展以及圖書館設置之狀況；臺灣光復後(1945)至 2005 年臺灣大專院校圖書館發展現況。其次論述圖書館法與圖書館營運標準之研訂，圖書館組織與功能，館藏發展與讀者服務，以及自動化與網路建設等。最後提出百年來影響臺灣學術圖書館之關鍵因素與未來發展之願景。

The paper is mainly an account of the general development of the academic libraries in Taiwan with the focus on the university and college libraries during the periods from the Ching Dynasty to the present. The contents cover the said development after the ceding of Taiwan to Japan by the Manchu government in 1895 under the Treaty of Shimonoseki because of the defeat in the Sino-Japanese War that year, the evolution of the higher education and the installations of libraries in Taiwan during the Japanese-occupied period from 1895 to 1945 and the state-of- art of the university and college libraries in Taiwan up to 2005 since the retrocession of Taiwan from Japan in 1945. Besides, there is an exposition regarding the formulations of the library law and the library management standards, the library organizations and functions, the library collections development, the readers' service, the library automation and network developments, etc.. And finally, the paper points out the pivotal factors that have influenced the academic libraries in Taiwan for the past century and indicates the hopeful prospect for the future development of academic libraries in Taiwan.

### 關鍵詞 Keyword

高等教育 臺灣高等教育史 學術圖書館 日據時代 大學圖書館 專科學校圖書館

Higher education ; History of higher education in Taiwan ; Academic library ; the Japanese-occupied period in Taiwan ; University library ; Junior college library

學術圖書館 (Academic library) 是指高等教育機構 (含大學、獨立學院、專科學校, 以及高等教育機構下之其他學術研究單位) 所附設的單位。其本身不是一個獨立自治個體, 而是歸屬於其母機構中, 必須回應其學府環境與師生之需求。(Budd, 1998 p.xiii) 因此, 學術圖書館的設置一向依附高等教育體制而存在。

根據目前臺灣的學制, 大專校院圖書館係依「大學法」、「專科學校法」及其組織規程而設置, 可區分為公、私立大學 (含國立空中大學), 公、私立學院, 公、私立專科學校, 以及軍警校院等四種。本文所指的學術圖書館, 將以大學校院及專科學校所設立的圖書館為主。

## 壹、高等教育與圖書館發展概況

臺灣教育始自荷蘭人和西班牙人分別於1624年和1626年佔據臺灣南部和北部後開始。當時雖未設專責的教育行政機構, 但教化民眾的責任由教會推動。1661年明朝鄭成功驅逐荷蘭人後, 仿明朝制度在中央設有「禮」部掌理教育事務, 中央設「學院」為當時的最高學府, 也是中央教育行政的負責機關 (徐南號, 民85, 頁5-8), 只著重治理人才之培育, 並非真正研究高深學術的機關。1683年 (清康熙20年) 臺灣正式納入清朝的版圖, 1885年 (清光緒11年) 清廷將臺灣改為行省後, 派劉銘傳為首任巡撫兼理提督學政, 先後設立西學堂、電報堂及番學堂, 其中電報堂的程度, 類似專科職業學校, 專門訓練司報生及製器手, 惜因不被清廷重視, 未及一年即停辦。至此高等學府未見出現, 更遑論圖書館之設施。換言之, 臺灣在割讓給日本之前並無高等教育機構存在, 因此欲追溯臺灣高等教育的發展, 必須從日據時代開始。(陳舜芬, 民79, 頁340)

大專校院經教育主管機關或教育部依「法」核准設立, 而「法」中規定圖書館是學校設備之一, 因此大專校院圖書館的發展與教育發展息息相關。茲將臺灣高等教育與圖書館發展的歷史, 分為三個階段敘述如下:

### 一、日據時期 (1895年-1945年8月)

1894年 (清光緒20年) 中日「甲午戰爭」, 清廷戰敗, 次年訂立「馬關條約」, 清政府無條件將臺灣 (含澎湖群島) 割讓給日本, 前後共計51年。

#### (一) 設校狀況

1895年日本指派海軍中將樺山資紀為臺灣總督, 日本文部編輯局局長伊澤修二隨同到臺, 擔任總督府民政局學務部 (相當於教育部) 代理部長。(鶴見, 1977/林正芳譯, 民88) 伊澤對於臺灣教育胸懷大略, 首先提出兩個對臺灣中等教育計畫列為「永久事業」: (1) 設置國 (日) 語學校—設立「語學部」專為臺灣籍的役員 (類似公務人員) 和通譯 (翻譯人員) 提供完整的日語基本訓練; (2) 開辦師範學校—設立「師範部」訓練日本人任職於國民學校和師範學校。(鶴見, 1977/林正芳譯, 民88) 此為日本對臺灣殖民化, 也是皇民化教育的開始。1897年 (清光緒23年, 日明治30年) 4月在臺北醫院附設醫學講習所, 修業年限只有預科一年, 本科三年, 並未真正進入高等教育階段。

1919年臺灣總督府頒布「臺灣教育令」, 正式確立臺灣的教育制度, 以配合同化主義統治方針, 實行日臺差別雙軌教育, 規定大學教育之根據, 進行大學設置計畫, 並調查醫、農、文科大學的創設計畫事宜。(歐素瑛, 2006, 頁14) 實際上, 日本人對臺灣高等教育的主要目的有三點: (1) 開發臺灣資

源，以便作經濟上的榨取；(2)利用臺灣地理的環境，研究熱帶的醫學、農業與商業，調查華南與南洋一帶的人文與資源，以配合其侵略東南亞的國策；(3)為便利來臺的日人子弟升學。(汪知亭，民 67，頁 126)因此，往後臺灣人即便有機會進入日人所設的高等學校，都以醫、農、商科為主，而且學生人數也只佔 20%，80%是日本人。更特殊的是臺灣高等教育專為男士而設，直至 1943 年才設有女子專門學校 1 所(汪知亭，民 67)，可惜只辦兩年後，為因應太平洋戰爭，女生為支援男士出征後援工作而停辦。

1922 年總督府復頒布新「臺灣教育令」，實施中人以上教育機關「內台共學」政策，取消臺、日人的差別待遇及隔離教育，確立在臺設立高等學校。1926 年 10 月，日本政府修訂臺灣總督府官制，擴大教育行政機構，成立文教局，直屬臺灣總督府，負責籌設臺北帝國大學。(歐素瑛，2006，頁 15)

總之，自 1899 年至 1944 年日本投降前夕，臺灣設立高等學校有專門學校（今日的專科學校）5 所，大學 1 所，就其成立時間、發展與演變列表如表 1，並簡述如下：(徐南號，民 85，頁 162-170)

表 1

日據時期高等學校設置一覽表

創立年	校名	改制年	改制後校名	備註
1899	臺灣總督府醫學校	1936	醫學專門學校	附屬於帝大
1917	臺灣總督府商業學校	1943	臺北經濟專門學校	
1919	臺灣總督府農林學校	1942	臺中高等農林學校	
1925	臺北第一中學高等科			學生畢業後升入帝大。光復後停辦。
1927	臺灣總督府臺南高等工業學校	1942	臺南工業專門學校	
1928	臺北帝國大學			

1. 1899 年成立臺灣總督府醫學校，1919 年改名為醫學專門學校，1936 年併入臺北帝國大學，更名為臺北帝大附屬醫學專門部，1939 年成立熱帶醫學研究所。

2. 1917 年成立臺灣總督府商業學校，1919 年改在臺北、臺南兩地各辦一所商業專門學校，1926 年停辦臺南商業專門學校，另設臺南高等商業學校，1929 年臺南高等商業學校併入臺北高等商業學校，至 1943 年改稱為臺北經濟專門學校。

3. 1919 年成立臺灣總督府農林學校，1922 年改稱為臺灣總督府高等農林學校，1927 年改名為臺灣總督府臺北高等農林學校，1928 年併入臺北帝國大學稱為「附屬農林專門部」，1939 年增設農藝化學科，1942 年遷校至臺中，改名為臺中高等農林學校。

4. 1925 年於臺北第一中學增設高等科，畢業後升入臺北帝國大學。

5. 1927 年創立臺灣總督府臺南高等工業學校，1942 年改為臺南工業專門學校。

6. 1928 年成立臺北帝國大學（以下簡稱臺北帝大），主要為解決日人旅臺子弟的升入大學問題，同時也為防止臺灣人赴其他國家就學，產生異類思想，因此帝大可供少部份特殊階級的臺灣人子弟入學。

以上高等教育收入之學生及師資之聘請，以日

人佔多數，臺灣人鳳毛麟角，而且臺灣學生多數以理工農醫為主，明顯具有不平等的差別待遇，足見日本人不是真心想教育臺灣居民，教育只是實現其政治與經濟利益的手段而已。茲擇取六校的創立年、1935 年、1943 年三個時段臺、日學生就學狀況列表如表 2：

表 2

日據時期臺灣高等教育臺、日學生就學狀況表

年代	醫學 專門學校	臺北經濟 專門學校	臺中農林 專門學校	臺北第一 中學高等科	臺南工業 專門學校	臺北帝國 大學
創校年	1899 臺籍 266 人 日籍 42 人	1917 臺籍 0 人 日籍 39 人	1919 臺籍 22 人 日籍 0 人	1925 臺籍 4 人 日籍 102 人	1927 臺籍 36 人 日籍 36 人	1928 臺籍 6 人 日籍 49 人
1935	臺籍 233 人 日籍 170 人	臺籍 14 人 日籍 218 人	臺籍 11 人 日籍 121 人	臺籍 114 人 日籍 306 人	臺籍 41 人 日籍 168 人	臺籍 25 人 日籍 89 人
1943	臺籍 119 人 日籍 214 人	臺籍 108 人 日籍 399 人	臺籍 6 人 日籍 274 人	臺籍 87 人 日籍 388 人	臺籍 68 人 日籍 566 人	臺籍 69 人 日籍 384 人

資料來源：(1) *日治時期臺灣教育史* (頁 211-216)，派翠西亞·鶴兒 (E. Patrician Tourumi) 著，林正芳譯，民 88，宜蘭市：仰山文教基金會。(2) *臺灣教育史料新編* (頁 129-153)，汪知亭，民 97，臺北市：臺灣商務書局。

從學生就學人數來看，除醫學專校臺籍學生就學率較高外，其餘各校臺籍生均偏低，由此可見日本人為鞏固統治者的地位，極力排斥臺灣人進入高等學校，而無形中造成臺灣人學醫的風氣與優越感，直至今日仍是如此。

## (二) 圖書館之設置

由於日人設立高等學校有其特殊的目的和任務，多數依科別與地區而設，著重研究，因此學術研究成果成為臺灣、華南、南洋研究頗具參考價值

的重要資料。對於各校圖書館／室之設備，考慮實際教學與研究之需要而設，尤其是帝國大學仿德國實施講座制(徐南號，民 85，頁 169)，每一位教授主導學術研究，其下編制有助教授、講師各一，以及助手，約聘人員數名，專攻某一學科，每一位擔任講座的教授有相當大的獨立性，各講座均各有其研究室、經費及圖書設備，也是學生入學後選擇專攻、接受指導暨寫畢業論文的場所。(歐素瑛，2006，頁 17)

1928 年 3 月臺北帝大設立之初，以原臺北高等

農林專校校舍為基礎，同年由總督府營繕課負責興建圖書館館舍，稱為「臺北帝國大學附屬圖書館」，1929 年(昭和 4 年)命田中長三郎為首任館長。(國立台灣大學，民 94)

## 二、臺灣光復初期(1945 年 9 月-1949 年 12 月)

1945 年 8 月日本結束在臺統治，迄至 1949 年 12 月國民政府遷臺，前後四年多期間，可以稱為青黃不接、新舊交替、百廢待興的過渡階段。先從學校的改制與增設，再探析圖書館館藏接收與建置。

### (一)學校改制與增設

國民政府於 1945 年 9 月 20 日公布「臺灣省行政長官公署組織條例」，在行政長官公署之下設教育處，掌理全省教育行政及學術文化事宜。1947 年 5 月，行政長官公署改組為省政府，教育處亦隨之改為教育廳。(汪知亭，民 67，頁 166)對於高等教育則依據中華民國教育體制，取消日式的講座制，改從美式院系學分制，在組織、制度、師資、課程及研究方面均改絃更張，展現截然不同的大學精神和特色。(歐素瑛，2006，頁 12)

1945 年 11 月 15 日國民政府指派教育部「臺灣區教育復員輔導委員會」和臺灣省行政長官公署共同接收臺北帝大；並接收臺北經濟專門學校、臺中高等農林學校、臺南工業專門學校等三所專科學校，同時改名為省立臺北商專、省立臺中農專和省立臺南工專。

1946 年 1 月行政院正式核定更改臺北帝大為「國立臺灣大學」，教育部任命羅宗洛為首任校長，同時將臺北商專、臺中農專、臺南工專等三校升格為學院。同年 6 月政府為培育中學師資，增設臺灣省立

師範學院於臺北高等學校舊址，9 月將臺北商學院改為法商學院，翌年 6 月併入國立臺灣大學法學院。1948 年省教育廳將臺灣省立臺北工業職業學校升格為臺灣省立臺北工業專科學校(簡稱臺北工專)，該校在日據時期 1912 年就成立，是臺灣工業實業教育的龍頭。1949 年省教育廳為配合地方自治的設施，培養地方行政幹部，創設省立地方行政專科學校。截至 1949 年底，臺灣高等教育幾乎在停滯階段，而政治、經濟、教育與社會等體制則在轉型期中。國民政府改制轉型與創設之大專校院共有 6 所，包括大學 1 所，獨立學院 3 所，專科學校 2 所，詳如表 3。

### (二)圖書館館藏之接收

1945 年臺北帝大總長安藤一雄移交事項中，圖書館方面，由代理接收委員吳守禮負責，共接收圖書 474,289 冊。(「兩年來圖書館工作簡報」，民 36)以日文書為主，中文藏書有清末福龔易圖氏舊藏古籍 3 萬餘冊。圖書館(室)有總館一處，醫學院分館一處，系圖書室 18 處。1947 年 1 月 1 日臺灣省立法商學院併入臺大法學院時，並接收該學院圖書 2 萬餘冊，以及臺大原文政學部文政學科圖書 10 萬冊一併移入法學院成立法學院分館。(張錦郎、黃淵泉，民 63，頁 138)

省立師範學院前身為臺北高等學校(1922-1945)，原藏圖書計 3 萬冊左右，以日文書籍為主。1948 年該院圖書館陸續增購圖書，至 1949 年總藏書為 3 萬 4 千多冊。(林熊祥、李騰嶽，民 47，頁 264-265)

省立臺中農學院圖書館約 5 萬冊，省立臺南工學院圖書館 3 萬 3 千冊，省立地方行政專科學校圖書館，因成立不久，中西文圖書只有 1 萬冊左右，以政治、經濟及地方自治類為主。(林熊祥、李騰嶽，民 47，頁 266)

表 3

臺灣光復初期設置大專校院一覽表

原校名	光復後改名	改制、 創立年	升格後校名	備註
臺北帝國大學	國立臺灣大學	1946		內分文、理、法、工、醫、農等 6 學院
臺北經濟專門學校	省立臺北商專	1946	省立臺北法商學院	1947 年併入臺大
臺中高等農林學校	省立臺中農專	1946	省立臺中農學院	改制升格
臺南工業專門學校	省立臺南工專	1946	省立臺南工學院	改制升格
臺北高等學校務(1922-1945)		1946	臺灣省立師範學院	改設
省立臺北工業職校		1948	臺北工業專科學校	改制升格
		1949	省立地方行政專科學校	增設

資料來源：臺灣教育史料新編 (頁 234)，汪知亭，民 67，臺北市：臺灣商務書局。

表 4

臺灣光復初期大專校院圖書館藏書狀況 (1949 年止)

校名	藏書量 (冊)	備註
國立臺灣大學圖書館	約 600,000	日文書籍佔多數，英、德、法、中文次之。
省立臺中農學院圖書館	約 50,000	1971 年改制為國立中興大學
省立臺南工學院圖書館	33,000	1971 年改制為國立成功大學
省立師範學院圖書館	34,073	1967 年改制為國立師範大學
省立臺北工業專科學校圖書館	65,000	1997 升格為國立臺北科技大學
省立行政專科學校圖書館	10,000	2000 年升格為國立臺北大學

資料來源：臺灣省通志稿，卷五，教育志文化事業篇 (頁 246-267)，林熊祥、李騰嶽監修，民 47，臺北市：臺灣省文獻會。

至於省立臺北工業專科學校於 1948 年由省立臺北工業職業學校升格，該校在日據時期 1912 年就成立，學校收藏不少日據時期的圖書，以日文書佔多數，另有一批書是中日戰爭期間中國各省淪陷區公

私立圖書館之藏書，其中有部分是合肥劉文典所有，總計 10,100 冊，以中文為主。該批書是戰後國民政府在中國大陸接收日本政府從中國各地所收集的圖書資料，誠屬一批寶藏。(鄭麗玲，民 95，頁 13-17)

該校圖書館正在進行「數位化」專案計畫。總館藏量約 6 萬 5 千冊，80% 以上為工業技能用書。此階段（臺灣光復初期）大專校院藏書狀況詳如表 4。

### 三、蓬勃發展期（1950 年-迄今）

#### （一）大專校院之發展

截至 1950 年，大專校院共有 7 所，包括大學 1 所，獨立學院 3 所，專科學校 3 所（1950 年增設私立淡江英語專科學校），大學附設之研究所 3 所，學生總人數 6,665 人。（張錦郎、黃淵泉，民 63，頁 174）1950 年以後，高等教育在龐大的美援挹注下，

不但圖書儀器設備大為充實，在師資上亦因美援之助，不少教師得以出國進修。再加以政府力精圖治，國民經濟能力提高，更有能力提供子女就讀高等教育，使高等教育的提供成為民眾重視的權益。因此，近六十年來，臺灣的高等教育蓬勃發展，不僅在數量上不斷增加，而且在學制變遷上，亦有重大的改變與進步。茲參考教育部統計處所提供之歷年來「大專校院設置概況及學生人數統計」，每隔十年摘錄一次至 2005 年止，加以分析如表 5，藉以分析大專校院增設、改制與轉型的大致情況，進而瞭解圖書館在正常體制下，依法設置之狀況。

表 5

1950-2005 年間大專校院成長統計表

年代	大學		獨立學院 (所)	專科學校 (所)	合計 (所)			學生 總人數 (人)	博士生 (人)	碩士生 (人)	大學／學 院生 (人)	專科生 (人)
	公	私										
1950	1	0	3	2	6	>	7	6,665	0	0	5,379	1,286
1960	7	1	8	12	27	>	40	35,060	0	437	28,850	5,773
1970	9	3	13	70	92	>	154	203,473	166	2,129	171,507	29,671
1980	16	7	11	77	104	>	173	342,528	673	5,633	153,088	183,134
1990	21	8	25	75	121	>	193	576,623	4,437	17,935	239,082	315,169
2000	25	28	24	4	53	>	150	1,092,102	13,822	70,039	564,059	444,182
2005	41	48	10	3	54	>	162	1,296,558	27,531	149,493	938,648	180,386

1.資料來源：「主要統計表」，教育部統計處，上網日期：96 年 8 月 20 日，檢自

[http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS)

2.本表學生人數未含軍警校院、空中大學，以及大專進修學校學生人數。

由上表顯示 1950 年至 1970 年間高等教育機構的數量緩慢成長，1970 年至 1980 年間，政策上並未開放私人興辦大學，公立大學增設也不多。而以技職教育為主軸之專科學校，在政府遷臺之初只有 3 所，1960 年起由於產業界迫切需求，一方面核准設立三年制專科學校，另一方面也核准辦學績優的高級職業學校改制為專科學校，至 1990 年高達 130 所以上，可以說是專科教育的尖峰時期。

1980 年以後，私人資源快速投入興學行列，公立大學為平衡城鄉差距及特種學術領域之發展（如體育、藝術等學府）而大量增設。1990 年以後，我國大學校院數量在解嚴之後急遽擴充，並開放專科學校升格為技術學院。而由於社會經濟成長快速，產業結構逐漸邁向自動化資訊時代，對普通勞工需求減少，對高級工程管理及科技人力的需求急遽增加（楊國賜，民 90，頁 26），所以技職學院逐漸改制為科技大學，以致私立大學數量快速成長，至 2005 年私立大學校院數量遠超過公立大學校院，而公立大學校院由於整併關係，不增反減。2000 年後，臺灣高等教育的發展，從菁英走向普及，從管制走向開放，從一元化走向多元化（楊國賜，民 90，頁 12），而研究所教育成長比率大於大學部教育成長比率。就以 2005 年之統計來看，大學 89 所，其中私立大學 48 所，公立大學 41 所，獨立學院 56 所，其中私立學院 46 所，比公立學院多 3 倍。博碩士生比 2000 年多出 1 倍，學生總人數高達 1,296,558 人，足見高等教育相當普及。再與 1950 年相比，校數成長高達 23 倍，學生人數超過 194 倍。就以臺灣當前 2,300 萬人口來看，大專校院學生人數已佔了全國人口的 5.6%，平均每 18 人就有一名大專校院生。2006 年後，學生人數仍持續在增長中。這種數量的擴增，促使高等教育普及，受教機會均

等，但人民生活水準應相對提昇，才是高等教育之福。

## (二)大專院校改制轉型對學術圖書館之影響

近六十多年來大專校院圖書館，隨著學校的增加而快速成長。尤其是 1990 年後，學校的轉型、改制與特色發展，對圖書館的營運發展之影響既深且鉅。

臺灣高等教育的普及化，辦學特色的多元化，使得大學的發展依各校特色、規模、性質可分為綜合大學、單科大學或學院；依其特色可有研究型、教學型、專業型、社區型等，因此圖書館必得配合學校的發展重點，調整館藏發展與服務項目。1994 年「大學法」修訂後，強調學術自由與行政自主化，圖書館經費預算的編列難免受到校務基金制度及自籌經費之影響。

1994 年「師資培育法」公布後，中小學師資培育走向開放多元培育管道，對師範大學與師範學院造成很大的衝擊。教育部乃協助師範大學朝向綜合大學發展，並輔導師範學院合併或轉型為大學。（臺北市立師範學院圖書館，民 89）2000 年後，9 所師範學院中有臺北市立師範學院、國立臺北師範學院及新竹、屏東、花蓮、臺中等師範學院共 6 所改為教育大學；臺南師範學院改為臺南大學，臺東師範學院改為臺東大學，嘉義師範學院合併改制為嘉義大學。後列 3 校均為綜合大學，因此圖書館組織編制隨著學校之改制沿用「大學法」與大學規程調整。

早期專科學校較忽視圖書館的經營，而且因專科學校較重視實驗與實習課程，教學活動都以教師為主體，教科書是上課的唯一教材，學生與教師對圖書館的需求不高，所以圖書館之發展較慢。1990



年起，教育部將圖書館列入學校評鑑之一項，補助經費逐年辦理專科學校圖書業務研討會並請專家學者研訂專科學校圖書館標準，圖書館才慢慢得到學校重視與改善。1996 年以後，專科學校為了因應改制的最低門檻（圖書館藏 10 萬冊）。很多學校開始增聘人員，延攬專業館員，籌建新館，增加設備，更換自動化系統等。在五年內（1996 年起）由專科改制為技術學院、與技術學院改制為科技大學者有 55 所之多；興建圖書館，更新設備者，科技大學有 14 所，技術學院 20 所，專科學校 2 所。（楊智晶，民 92）專科學校升格改制為技術學院、技術大學後，隨即依循「大學法」就設立目標、服務目的、服務對象、館藏徵集範圍深度與廣度、組織隸屬與架構、人員經費等隨著改變。

從 1951 年至 2005 年，有關大專校院圖書館的調查研究大約有 20 多次，但由於調查者有個人或單位，甚至中國圖書館學會，每次調查立場不一，調查項目、統計未有統一標準，而且缺乏約束力，以致填報資料亦較欠缺完整性，難以進一步對多元化的館藏資料分析。僅就國家圖書館依據教育部調查的大專校院圖書館統計資料，摘取 2000 年與 2005 年的藏書統計分析如表 6。由表中所顯示的資料，得知近六年來，大專校院館數增加，圖書量也不斷成長，圖書總冊數六年成長 38%；每校平均館藏書量平均成長 27%；每一學生平均擁有圖書冊數成長 14%。由此可知館藏圖書的成長不因各校學生人數快速增加而下降，大專校院對於圖書館館藏的發展都非常重視。

表 6

2000 年、2005 年大專校院圖書館成長統計分析表

項目 年代	館數	學生總人數 (人)	圖書總冊數	每館平均冊數	每一學生平均 冊數
2000 年	150	1,092,102	30,127,054	200,847	28
2005 年	162	1,296,558	41,447,200	255,847	32
增加數 (%)	+12 (8%)	+204,456 (19%)	+11,320,146 (38%)	+55,000 (27%)	+4 (14%)

資料來源：「圖書館統計」，*中華民國圖書館年鑑*，國家圖書館編，民 91，民 95，台北市：編者。

說明：(1)增加數為 2000 年至 2005 年間之統計。(2)各校分館統計資料併入總館。

## 貳、法律與標準

大學法與專科學校法是大學校院與專科學校設置、經營、管理之基本法律，圖書館法是各國經營

圖書館的基本法律，而圖書館標準是圖書館業務發展及評鑑的基本指標，對於圖書館發揮功能及提昇服務品質是不可或缺的依據。三者行政體制上相互關連並規範機構組織的發展。

## 一、大學法、專科學校法與圖書館之設置

我國大專校院圖書館之設置依據政府法規及各校組織規程辦理。大學校院圖書館之設置則依大學法及大學規程；專科學校圖書館則依專科學校法和專科學校規程。最早大專校院圖書館組織係隸屬教務處之下，是教務處的一組或設備組之下的業務，不僅難以發展，更無法受到重視。

大學法主要是明定大學的任務為「研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展」。我國最早的大學法是國民政府於 1948 年制定公布，全文 33 條，其中第十八條為：「大學各組館及附設各機關，得各置職員若干人，由校長任用之。」對於圖書館之設置並未有明確規定。

1982 年 7 月 30 日再修訂公布的大學法全文 39 條，其中第十六條明文規定：「大學圖書館，置館長一人，由校長聘具有圖書館專長教授或專家擔任」。同法中並明載館長得參予大學之校務會議、行政會議及教務會議。此確實提升了圖書館在大學中的地位。大學圖書館館長不但直屬校長，其地位與教務長、訓導長、總務長平行，同為一級主管(楊美華，民 84)，而且由具有圖書館專業素養的學者擔任。惜自 1994 年 1 月 5 日後，新修訂的大學法，強調大學自治和學術自由為原則，關鍵性地改變大學教育的運作型態，對於館長的任用資格，修訂為「校長聘請職務相當之人員兼任或擔任之。」對於圖書館的位階，館長的任用資格越修正越模糊，條文也越來越簡化。

2003 年後，教育部為因應新世紀人才競爭之需要，並配合政府組織改造，增列國立大學行政法人化，修正重點較偏向「大學評鑑機制」、「高等教育審議委員會之設置」、「行政法人國立大學」、「調整

大學校長之產生」、以及「建立大學組織彈性調整機制」。(教育部高等教育司，民 92)直至 2007 年 1 月 3 日最新修正公布 42 條條文，有關大學圖書館設置，可由第十四條涵蓋「大學為達成第一條所定之目的，得設各種行政單位……」。圖書館變成是「得設」之行政單位，而「行政主管人員，得遴聘教學或研究人員兼任，或由職級相當人員擔任，並於各校組織規程定之。」。一般大學校院對於圖書館設置，即列入各校組織規程明定其位階。

專科學校圖書館之設置係依 1976 年 7 月 3 日修正之「專科學校法」第十條規定：「專科學校設教務、訓導、總務三處，各置主任一人，……由校長就專任教授或副教授中聘兼之。前項各處得分設各組、館，組置組長一人，館置主任一人……」。很顯然地，圖書館設於教務處之下，為校內二級單位。又根據 1982 年 10 月 14 日公布「專科學校規程第十三條規定：「專科學校教務處分設註冊、課務、出版三組及圖書館，……並分別置組員、館員、書記若干人」。因此專科學校圖書館設置隸屬教務處，在行政組織中仍是校內二級單位。2004 年 1 月 14 日公布之新法中，第十三條為：「專科學校應設各單位，掌理教務、學生事務、總務、圖書、資訊、秘書、人事及會計等事務……前項行政主管……應遴聘教師或職級相當人員等兼任，或由職員擔任……」。從此條文來看，圖書館成為「應設」單位，比大學校院的「得設」更具有強制性。而行政組織亦可視同教務、學生事務、總務為校內一級單位。但各校仍得於「各校組織規程定之。」

## 二、圖書館法的頒布與執行

臺灣有關圖書館法歷經多年研議，透過《臺灣圖書館事業發展白皮書》的反應，以及「第三次全

國圖書館會議」的決議與建議，終於 2001 年 1 月 17 日正式公布，全文 20 條。圖書館法的通過，使各級圖書館設置有法定的依據。其中第四條第三款訂定「大專校院圖書館：指由大專校院所設立，以及大專校院師生為主要服務對象，支援學術研究、教學、推廣服務，並適度開放供社會大眾使用圖書館。」(國家圖書館，2007)，並確定各層級圖書館之設立及營運基準可由中央主管機關修訂。從此圖書館之組織編制有法源依據，圖書館主管人員任用專業化、法定化等，對於圖書館事業發展事宜，在遵法守法之下應可奠定良好的基礎。

### 三、大專校院與專科學校圖書館標準之研訂

圖書館標準是圖書館設立及服務的基本原則，其內容包括訂定依據、組織人員、經費、圖書資源、建築設備、服務與經營管理等方面的最低基準，同時可作為圖書館事業發展及評鑑的具體指標。大專校院圖書館標準的研訂首應考慮各校之教育目標，其次審諸我國社會環境發展之需求與趨勢、評量圖書館現況、圖書館經營理念、使用者需求等，並兼具質、量及學校性質差異的具體指標。茲就我國研訂大專校院圖書館標準之歷程敘述如下：

1960 年間臺灣圖書館事業正在起步發展，唯缺乏一致之經營準則可資遵守。有鑒於此，中國圖書館學會特於 1960 年底成立「臺灣省圖書館事業改進委員會」，進行擬定圖書館標準，作為改善臺灣圖書館事業之依據，並提供教育主管當局及各界參考，因而於 1963 年 12 月 15 日將所擬定之「大學圖書館標準草案」，提交中國圖書館學會第 11 屆年會討論通過。此標準係根據圖書館經營之理念、參考各國大學圖書館標準及臺灣實際環境擬定。全文共 48 條，包括基本原則、圖書資料、館舍配備，人員經

費及經營重點五章，另附則二條闡明：「本標準學生人數計算方式及專科學校基本藏書量及工作人員數。」，足見該標準適用範圍為大學、學院及專科學校圖書館。此為臺灣大專校院圖書館最早的圖書館標準。

1979 年以後歷經多次修訂，均未正式公布。直至 2001 年 1 月 17 日「圖書館法」公布實施，法中第三條規定教育部為全國圖書館中央主管機關；第五條規定圖書館之設立及營運基準由中央主管機關定之，於是教育部遂於 2001 年 3 月 26 日，委託國家圖書館研訂各級圖書館之設立及營運基準。

一般專科學校圖書館隨著專科學校升格改制後，隨即依例改為遵循大學法，無論就設立目標、服務目的、服務對象、館藏徵集範圍的深度與廣度、組織隸屬與架構、人員經費等均朝向大學校院的架構與需求發展。2000 年後很多專科學校升格改制，「基準」之訂定涉及的範圍無形中變小。2003 年 7 月 29 日教育部公布「專科學校圖書館設立及營運基準」：全文八章 34 條，明確的訂定圖書館基本員額 3 人；書刊資料費及業務費以佔全校年度總預算 3% 為原則；圖書館至少得保留書刊資料費 20%；基本館藏為 6 萬冊／件；每一科之專業期刊以不得少於 15 種為原則；電子資料庫種數至少應有全校科別總數二分之一……等量化的規定，已較大學校院之「基準」明確具體多。

「大學圖書館設立及營運基準」教育部於 2004 年 7 月 8 日頒布。依據圖書館法第五條規定訂定，在總則中特別指名大學圖書館，以大學校院員生為主要服務對象，也要適度開放給社會大眾使用。全文分八大章共 36 條，較偏向宣導性。所有過去所研訂的有關人員、經費預算、館藏資源等量化的規定一律刪除，與其他各級圖書館設立及營運基準相較

鬆弛多。

## 參、組織編制

大專校院圖書館由大專校院所設立，以大專校院師生為主要服務對象，輔助學校教學、支援師生研究、教導學生利用資料。典藏傳播學術資料與資訊為其主要任務。學校成立就應有圖書館之設置，而圖書館要能發揮其功能，必須依其組織規程，建立健全的組織架構。

### 一、大學圖書館的組織編制

1972年頒布的大學法第十六條規定，「大學各處得分設各組、室、館、各置主任一人辦理各組、室、館事務」。1974年7月公佈「大學規程」第九條規定：「大學教務處得分設註冊、課務、出版三組及圖書組，各置主任一人，組員或館員若干人……。」可見當時的圖書館設在教務處之下，是學校的二級單位，圖書館主任之下，談不上分組辦事。1982年修正大學法。根據大學規程第十二條之規定，「大學圖書館除置館長外，館長之下分設採購、編目、典藏、閱覽四組，各組置主任一人，編審、組員、辦事員、書記若干人。」

1994年大學法再修訂通過，主要精神在「大學自主及學術自由」，明訂圖書館是大學中之一級單位，負責蒐集教學研究資料並提供資訊服務。對於圖書館組織編制、館長之聘任及人事等亦均有明文規定。(廖又生，民85，頁243-253)事實上許多大專校院圖書館之組織早已依1979年12月中國圖書館學會年會通過的「大學及獨立學院圖書館標準」設置。該標準第九條列明：「圖書館得分組辦事（其規模大者，組下得設股）處理採錄、編目、閱覽、典藏及參考諮詢等業務。（各組置主任一人，股、館員、

助理館員若干人）。」此標準雖然教育部未正式通過，但各校因業務需要，紛紛參考進行組織調整，尤其對日後「圖書館法」之研訂有其正面的影響。

綜觀2004年教育部公布的「大學圖書館設立及營運基準」，對於「組織與人員」方面更具彈性與擴張性，第六條為：「大學圖書館置館長，承校長之命，綜理全校圖書館業務，並得視業務需要及法令規定置秘書一人至二人襄助之。」；第七條為：「大學圖書館為辦理（圖書館法）第九條之業務，得分組辦事，各組置組長一人，掌理組務。」館長之下可設秘書一至二人，設組可視業務需要而設，「主任」改為「組長」。因此各校的組織結構將因校而異，而且第八條訂定：「大學得視教學及研究需要，於各校區或學院設分館、分部，置主任一人，承館長之命，掌理館務。」圖書館組織型態即採集中管理分散服務的理念發展，也較適合時下無限擴張的大學教育。

### 二、專科學校圖書館的組織編制

1979年12月中國圖書館學會通過的「專科學校圖書館標準」，第四條明訂「圖書館在行政組織上之地位，與教務、訓導、總務三處相等，置主任一人，綜理館務。」第七條列明「圖書館得分組（股）辦事，處理採錄、編目、閱覽、典藏及參考諮詢等業務。」惜因專科學校經費、人力較不充足，或因學校重視程度不足，多數學校將圖書館設在教務處之下的二級單位，人員編制受限。1999年教育部修正發布「專科學校規程」，明訂第十三條「專科學校教務處分設註冊、課務、出版三組及圖書館，並得設電子計算中心。各組置組長一人，館及中心置主任一人，並分別置組員、館員、辦事員、書記、技正、技士、技佐若干人。」圖書館仍隸屬教務處，編制

員額不明確。直至 2003 年 7 月教育部頒布的「專科學校圖書館設立及營運基準」中有關「組織與人員」部分，依據「專科法」圖書館提升為一級單位，雖未規定圖書館分組辦事，負責圖書館業務者稱為主任，其下設有組員、館員、辦事員、書記、技正、技士、技佐若干人外，第八條特別訂定「專科學校圖書館依工作性質分置研究人員、職員若干人。前項圖書館應有基本員額三人，每一分館以另增一人為原則。每位圖書館人員服務教職員生平均人數以不超過五百人為宜。」同時對於任用人員資格均有明確之規定。對於專科學校圖書館的發展已跨出一大步。

近十年來，「專科學校法」修訂後，使績優的專科學校改制為技術學院，而績效優良的技術學院改制為技術大學，其組織編制即改為適用「大學法」及大學圖書館相關的規定。

## 肆、館藏與服務

長久以來，評量大學的標準，常以堅強的教授陣容與豐富的圖書館藏書列為重要的兩大因素，但近年來由於科技的進步，圖書資料與資訊媒體的多元化，教授教學與研究內容的資源豐富，對圖書館優劣的評量，就不再侷限於豐富的藏書量為主，而必須利用各種電腦技術，以快捷的方法，在有形與無形的環境中，蒐集或擷取資料服務讀者。因此，質量並重，讀者服務滿意度的經營理念，隨著資訊網路時代的來臨，深入大學的心臟—圖書館中。換言之，圖書館發展的方向也就是利用各種資料、資訊媒體，透過電腦網路連線送到校園內的師生手中，使師生們得到豐富滿意的服務，進而提昇教學研究的水準。(胡歐蘭，民 86，頁 1)

## 一、館藏發展

### (一)館藏資源之擴展

館藏發展對於學術圖書館非常重要。圖書館無論規模大小，必須要訂定館藏發展政策，有系統、有計畫地建立與維護館藏資料，特別在網路資訊時代，建立多元而豐沛的館藏是最基礎的工作。電子出版品的比重日漸增加，網路資源推陳出新，圖書館對教學研究的服務已由內部館藏推展至外界資源，因此館藏資源應涵蓋三大資源：(林則孟，民 86)

- 1.館藏資源：圖書館訂購或徵集之圖書、期刊、視聽媒體、光碟資料庫等。
- 2.網路資源：可透過 Google、Yahoo 等搜尋之網際網路 (WWW) 資源，以及國內外圖書資訊服務公司所提供之線上資料庫、網際網路上之電子書刊等。
- 3.圖書館或學校內部之資源 (Intranet 資源)：圖書館內部的文件檔案及機構 (學校) 典藏資源等。

因此，隨著網際網路的發展，大學圖書館的館藏觀念，已面臨極大的挑戰，館藏類型與統計方法也隨著調整。

### (二)合作館藏發展聯盟之興起與運作

早在 1975 年起，國家科學委員會將補助大專校院採購西文書刊經費，交由科學技術資料中心向國外辦理統一採購，主要目的是：(顧敏，民 72)(1)爭取書刊研究運用的時效；發揮補助經費之最大功能；(2)避免不必要的重複訂購；(3)減少期刊缺期及提高到書率；(4)獲得較高之折扣優待，節省經費。該項措施，每年訂購期刊近 9,000 種，圖書 5,000 種，

實施十多年，此項統籌統購，具有相當效果。

1990 年後，由於電子出版品的盛行，網路資源的湧現，讀者需求的多元化，再加以大專校院經費預算的縮減，書刊價格的上漲，圖書館面臨館藏發展的大難題。為了解決國外書刊資料之採購與電子資料庫之引進，各圖書館聯合向主管機關—教育部與國科會爭取經費補助外，並紛紛朝向合作館藏發展聯盟的方式進行採購作業或經營型態發展，其措施如下：

#### 1. 全國學術電子資訊資源共享聯(Consortium on Core Electronic Resources in Taiwan, CONCERT)

1998 年在教育部與國科會支助下，引進國外電子期刊全文資料庫。截至 2005 年 12 月止，會員單位（申請參加聯盟者）已達 204 個，其中包括全國 166 所專科以上學校，以及 38 所政府機關及非營利研究單位。共計引進 28 個系統，95 個資料庫，提供約 10,900 種電子期刊。聯盟成員訂購數為 1,290 個，全國總訂購約達新臺幣 7.7 億元。(石美玉，民 95，頁 74-75)

國科會科資中心自 2005 年 1 月 16 日改制為財團法人國家實驗研究院，該中心於同年 3 月正式更名為「科技政策研究與資料中心」。該中心對大專校院的合作服務仍以「支援學術研究」為重要任務之一。

CONCERT 聯盟為方便會員使用電子期刊，彙整提供線上《CONCERT 電子期刊聯合目錄》，共收錄 77 個資料庫約 25,404 種電子期刊，不但可供查詢，並提供相關 URL 的連接。每年為加強聯盟成員彼此聯繫，增進圖書資訊人員電子資訊資源與聯盟相關的新知，以各種不同主題舉辦年會，並安排系統展示活動。

#### 2. 數位化論文典藏聯盟

中央研究院計算中心為因應國內對國外博士論文採購之需求，並協助國內各學術研究機構，能更便利及更優惠價格獲得博士論文之電子資源，於 2001 年與漢珍數位圖書股份有限公司及美國 ProQuest Information and Learning 公司召集國內大專校院及機構圖書館共同成立「數位化論文典藏聯盟」。只要是參加聯盟的會員皆可透過網路連線彼此分享訂購之論文，其運作理念即為建立電子資源共享模式，「一員購置，全員受惠」，隨時間推進，資源數量亦隨之累積。

目前由中央研究院計算中心擔任召集單位，並維護資料庫主機，設工作委員會，由 7 個單位組成工作委員會，由北區、中區及南區依比例組成：北區有臺灣大學、淡江大學、交通大學、中央研究院計算中心；中區是靜宜大學；南區是中山大學。全部會員有 91 所大專校院及機構圖書館，其中臺灣地區大專校院圖書館 86 所，機構圖書館 3 所，以及香港地區大學圖書館 2 所。

該聯盟運作以量購置臺灣地區以外的博士論文為主，多數為 1997 年以後出版之論文，由 ProQuest Information and Learning 公司所提供之美加地區博碩士論文資料庫 (PQDD-ProQuest Digital Dissertation)。(中央研究院，2007)

#### 3. 臺灣電子書聯盟(Taiwan E Book Network, TEBNET)

逢甲大學有鑑於香港地區大學圖書館合作採購電子書獲致良好的成果，於 2001 年 4 月在臺中市聯合臺中師範學院、東海大學、靜宜大學、中興大學等五校發起，推動臺灣中部地區大學圖書館採購電

子書，達成資源共享的目的。此一構想，因迅速獲得臺灣南北地區許多大學圖書館的認同參與，而擴展為全國性電子書聯盟。

2002 年 8 月 15 日聯盟創始，定名為臺灣電子書聯盟 (Taiwan E-Book Network，簡稱為 TEBNET)，成員有 21 所大學圖書館；2003 年成員增至 30 所。聯盟成員決定取向合作社模式發展。2004 年 9 月 15 日獲得內政部核准為「臺灣電子書合作社」，並辦妥成立登記證，正式取得法人資格。

2005 年 6 月 24 日臺灣電子書合作社 (TEBNET) 於國立聯合大學舉行第一屆年會，以「電子書共建共享高峰論壇」為題，擴大邀請專家學者及香港地區大學圖書館館長參加，會議提出結論：「應繼續規劃合作方案，結合政府與大學校院力量，共同充實臺灣地區學術資源。」2005 年 7 月 1 日逢甲大學協同聯合大學與靜宜大學共同向教育部提出「全國學術資源倍增行動方案—圖書館共建共享發展策略計畫書」，並於 9 月發函全國大學校院 152 所，徵求加入聯盟，同時教育部通過其計畫書，同意撥付專案基金 100 萬元。最後臺灣地區計有公立大學、科技大學及技術學院等 42 所加入，香港地區 6 所大學，各校撥付美金 5 萬元，合計美金 240 萬元，加上教育部之補助，總計美金 340 萬元，正式與 OCLC 展開跨海談判採購電子書事宜。(梁康馨，民 95，頁 78-79)

該聯盟以逢甲大學圖書館為聯絡中心，建置網頁(學術資源倍增，2007)，定期出版電子報。並設有 3 個工作小組：選書小組、採購小組及教育訓練推廣小組，各小組由中興大學、逢甲大學、香港城市大學，以及交通大學擔任召集單位。至 2005 年 11 月止，依據政府採購法程序完成採購案件，購入西文電子書 42,087 種 (約 51,000 冊)，供 48 所大學校院

永久使用。(梁康馨，民 95)

#### 4. 「臺灣學術研究資源中心」之興起

合作館藏發展聯盟的主要目的是在有限的經費下，經過合作徵集更多的資源，而達到更有效的利用，而這一波合作引進電子資源的風潮，雖然在共同的理念下，盡求其異，但難免在人力資源方面仍有些重疊。因此，2004 年 2 月臺灣大學圖書館為落實各大學圖書館資源整合，並規劃國內學術資源整體發展總體策略，在「全國公私立大學校院圖書館館長聯席會」中，提議建置「臺灣學術研究電子圖書館 (Taiwan Academic Research Electronic Library, T-AREL)」，決議先委請淡江大學圖書館成立規劃小組進行研究規劃後，由臺大圖書館與淡大圖書館共同擬訂「建置臺灣學術研究電子圖書館芻議」。(黃鴻珠，羅靜純，民 94，頁 3-10)2005 年 1 月向「全國大學校長會議」提案討論，決議請臺大在行政院國科會、教育部等相關單位指導下，研擬具體作法以落實建置「臺灣學術研究資源中心」。臺大與淡大的初步構想，在獲得圖書館相關單位及教育部支持下，2005 年 5 月臺大圖書館即進行為期 6 個月的建置「臺灣學術研究資源中心運作架構、機制與執行策略計畫」，簡稱 T-AREL 計畫。

「臺灣學術研究資源中心」主要實踐兩大目標：(1)整合臺灣學術研究成果，有效推向國際舞台；(2)建立群策群力的機制，有效引進圖書館電子資源。(項潔，民 95，頁 76-78)T-AREL 計畫研究內容涵蓋國內外，運作架構落實於國內原有合作機制，以及圖書資訊界合作群策群力的投入，是現有合作聯盟的整合，為使全國有限的經費與人力更加有效的運用，圖書資訊界益加同心協力、分工合作，亦須教育部、國科會，甚至行政院之支持與贊助。

## 二、讀者服務

### (一)大學生使用圖書館之狀況

在資訊網路時代，大專校院圖書館的服務，除了傳統的閱覽參考服務外，更融合電子圖書館之資訊服務。因此，目前大專校院學生的圖書資訊需求，不只是該校圖書館的蒐藏，也應涵蓋校外的圖書館資訊，以及虛擬網路資訊。而學生使用資料，或接受圖書館的服務也不再侷限於圖書館內部，只要在個人電腦前，不僅可以查詢館藏，執行流通的續借、預約等功能，舉凡新知通告、消息交流、生活訊息及遠距學習等，皆是圖書館服務的範圍。因此對於讀者服務評量，國際標準組織於 1998 年研訂的 ISO 11620 圖書館績效評量指標（Information and

Documentation Library Performance Indicator, 1998）有 25 項之多，(王麗蕉、鄭雅靜，民 95，頁 38-39) 可供日後統計讀者服務績效參考。

為瞭解當前國內大專校院學生對於圖書館基本配備包括閱覽席位數、借閱圖書資料之冊數與人次統計，分析如表 7 所列。根據 2005 年的統計資料，162 所大專校院圖書館全部席位數有 125,752 席，平均每校館只有 776 席，每 10 名學生共有一個座位，很顯然圖書館閱覽空間不足。就借閱資料冊數與人次來看，一年內每一學生平均才借閱 17 冊；借閱人次才 6 人，平均學生一人一個月看不到 2 本書，全年到圖書館借書也只有 6 人次。也許學生上網查閱資料比實際借閱實體的資料多。

表 7

大專校院圖書館讀者服務基本資料統計分析表 (2005 年)

項目	平均數	總數	每館平均數	每生平均數	備註
閱覽席位 (席)		125,752	776	0.10	1.圖書館總數為 162 所 2.全部學生人數為 1,296,558 人
借閱人次 (人)		8,327,480	51,404	6	
借閱冊數 (冊)		21,780,401	134,447	17	

資料來源：「圖書館統計」，*中華民國圖書館年鑑*，國家圖書館編，民 95，台北市：編者。

說明：各校分館統計資料併入總館。



## (二)館際互借

1876 年美國葛林 (S. S. Green) 最早倡導館際互借，目的在互通有無，即是「相互交換為研究工作所需參閱的圖書資料」及「互相申請或複印資料，以充分並有效地利用雙方有限的圖書資料」。於是館際互借成為館際間談合作的首要任務。我國大學圖書館第一個館際互借合作辦法訂於 1969 年 11 月間。當時美國政府決定每年以最近出版的圖書三至四萬冊贈送我國，由國立中央圖書館（現在的國家圖書館）統籌按學科性質分配分別轉贈各大學校院研究所。為加強此項贈書的流通效能，促進學術研究，由中央圖書館統一編目，複印目錄卡，註明館藏地，分別隨書寄各大學，逐步促成全國大專校院圖書館館際圖書互借。中央圖書館與各館協調，於當年 12 月訂立「中華民國大學圖書館館際互借合作辦法」，邀請中央大學、清華大學、交通大學、政治大學、臺灣師範大學、中興大學、成功大學、東吳大學、東海大學、輔仁大學、中國文化學院（現在的文化大學）、淡江文理學院（現在的淡江大學）等 12 所大學圖書館參加，於 12 月 30 日在中央圖書館會議室舉行實施簽約儀式。惜因缺乏完整的聯合目錄，成效不彰。

1973 年基督教大專校院圖書館也推動館際互借活動，並訂定「全國基督教會大專校院圖書館館際互借辦法」，可惜未見執行成果。

## (三)全國館際合作系統之發展與運作

國科會科資中心鑑於整合臺灣地區圖書館期刊資源及館際合作業務的重要，於 1998 年 9 月委託國立交通大學圖書館開發建置「臺灣地區期刊聯合目

錄暨館際合作系統」。為了真正落實申請件的有效處理與系統運作的行政工作，1999 年 7 月起由科資中心委託交通大學圖書館成立「館際合作服務中心」，負責處理與各館間的諮詢、遞送、溝通及其他結算手續等問題。同年 9 月正式開放給全國各圖書館使用。2001 年 1 月更名為「全國館際合作系統」。(李美燕，民 91，頁 455)

該系統開放對象為「中華圖書資訊館際合作協會」的會員圖書館，實際上使用最多的是大專校院圖書館，對於國內大學圖書館館際合作有極大的助益。各館藉此系統除可瞭解他館期刊館藏，最重要的是可透過該系統線上提出互借及影印申請，加速文獻傳遞及取得資料的速度。

## (四)個別互換借書證與地區性館際互借活動

1990 年以後，由於臺灣地區學術網路的建立，虛擬聯合目錄興起，促進大專校院圖書館邁向無國界的資訊服務發展，因此館際互借的執行，朝向兩館或兩館以上互換借書證的方式，或地區性館際合作的方式進行，如：1996 年 11 月臺大圖書館與清華大學圖書館簽訂的館際借書服務；1999 年 3 月政治大學、世新大學、中國工商專科學校（現在的中國科技大學）等三校圖書館，為了加強臺北市文山區各大專校院圖書館的合作交流，提供區內大學校院師生借閱圖書更便捷的服務，特組成「文山區圖書館聯盟」，並訂定「文山區圖書館館際互借實施要點」，2001 年加入華梵大學圖書館；1999 年 5 月政治大學與中山大學圖書館簽訂的館際圖書互借服務；2001 年 9 月起政治大學、臺灣大學、臺灣師範大學及淡江大學等圖書館推動圖書巡迴車服務，開啓圖書館合作新模式，2005 年 10 月文化大學圖書館

亦加入；「臺灣聯合大學系統圖書館」(University of Taiwan Library)圖書資源整合利用：在2002年4月經過清華大學、交通大學、中央大學、陽明大學等四校校長協議學校合作計畫，教育部於同年10月同意組織聯合大學系統，特別強調圖書資源的整合與共享為其重要目標。

全國技專校院圖書館館際合作計畫之推動：1998年起，教育部委託南臺技術學院圖書館辦理，並分北、中、南三區執行。此跨校合作項目包括「圖書互借」、「期刊複印」、「參考諮詢」、「經驗分享」等四項合作服務，主要目的是達成以「一卡通用」的借書證，即可到全國各技專院校圖書館借書。(揚智晶，1999，頁102)

總之，大專校院圖書館館際互借的推動方式形形色色，五花八門，最終目的都是「共享資源」，解決經費不足的問題，而整體性全國合作體制的建置與執行，仍待圖書資訊界攜手共同努力。

## 伍、自動化與網路建設

### 一、大專校院圖書館自動化系統之發展

#### (一)國立大專校院圖書館自動化發展計畫

1983年5月教育部為發展「大專院校行政電腦化」工作，召集14單位包含國立院校、私立大學、國立中央圖書館、高教司、技職司、人事處、會計處、電算中心等人員共同研商，決議將工作分為：學籍、課程、人事、財務、設備與圖書資訊等六大子系統，進行電腦化之規劃，其中圖書資訊子系統則由臺灣大學圖書館召集，並請15所國立大專校院圖書館提出圖書資訊管理系統之需求草案。同年8

月呈報教育部，由教育部請電腦公司簽約進行軟體系統之分析、設計。並將此系統軟體交由淡江大學與臺灣工業技術學院(現在的臺灣科技大學)，分別以IBM與VAX機器加以測試其可行性。惜因需求書草案問題及種種客觀因素，正式合約始終未予簽訂。

1986年10月，教育部再度邀集國立大專校院圖書館館長會議，會中肯定國立大專校院圖書館自動化作業須具備之特色，包括統一標準、相互流通性及各校圖書館需求項目。同年12月高教司再度召集15所國立大專校院研商館務革新事宜。與會者贊同擴大原「國立大專校院校務行政電腦化—圖書資訊子系統」之構想，進而包括圖書館館藏資料及圖書館設備等項目，並選出6校—臺灣大學、交通大學、中山大學、成功大學、清華大學及政治大學等組成「國立大專校院圖書館發展計畫」推動小組，臺大為召集人，政大為副召集人，以7個月為期草擬一計畫書，冀於三、五年內促成參與各校圖書館業務全面革新，達到提昇高等教育教學研究之品質效果，其任務為參照國立中央圖書館已制定完成之中文圖書資料自動化作業標準及規格，並評估15所校院已完成或正在發展之圖書館自動化系統，提出國立大專校院圖書自動化共同需求書。(楊美華，民78，頁175，245)此項計畫書之草擬，亦僅止於紙上談兵，並未付諸實行。

#### (二)國立大專校院圖書館自動化系統整合暫行規範

由於各校迫不及待，紛紛自謀發展，於是1991年6月教育部通告「國立大專校院圖書館自動化系統整合暫行規範」，期使各館在發展圖書館自動化

較有明確方向，較趨向一致化與標準化，此暫行規範主要內容如下。(李德竹、黃世雄，民 80，頁 271)

1. 新建立之中文圖書書目資料，以符合 ISO 2709、CHINESE MARC (第三版) 及中國編目規則第二層著錄準則為主，回溯性之資料亦應適時轉換成上述格式。
2. 圖書館自動化系統，應能提供中文查詢服務，及上述書目資料以中文 CCCII 交換碼從事書目交換工作，並儘可能涵蓋多種不同書目格式及 BIG-5 或 CNS 11643 中文碼轉換之公共程式，俾各校書目資料能方便交換與共享。
3. 圖書館自動化系統應納入各校校園網路範圍 (請各校電算中心支援配合)，且儘速適時建立圖書館館內網路。網路通訊協定以採用開放式網路架構為主，俾配合爾後圖書館應用程式網路化之連線需求 (根據全國各大學校院圖書館多次會議達成之共識，認為 UNIX/OSF, TCP/IP, OSI 及中文 X-Terminal 為未來電腦應用之發展趨勢，請列為採購之參考。
4. 各校圖書館因工作流程及人力水準不同，可採自行或合作開發或購買國內外現有套裝軟體模組加以修改，唯應須注意評估廠商長期維護能力及爾後因業務需求增加或變更所需程式修改之成本。
5. 圖書館自動化作業，應主動要求各校電算中心及相關教授提供技術性諮詢及協助，俾更能掌握技術性影響因素。
6. 各校圖書館自動化作業，應主動聯合性質相同學校共同辦理。

此項規範，對於大學校院圖書館自動化系統之發展在政策的導向與執行方式上，均得到實質的成效，使日後各大學自動化之發展奠定良好的基礎，甚至對學校 (中小學) 及公共圖書館自動化系統之規劃與發展亦產生實質的影響力。

### (三) 自動化系統發展之方式與過程 (胡歐蘭，1996，頁 96-100)

大學圖書館進行圖書館自動化作業的方式可歸納為三種：(1) 自行開發系統 (In-house Developing System)；(2) 採用圖書館軟體套裝 (Software Package)；(3) 引用轉鍵軟體系統 (Turnkey System)；舉例說明如下：

#### 1. 自行開發系統 (In-house Developing System)

早期發展圖書館自動化系統較偏向採用自行開發方式，自行開發最大的好處是可以掌握整個系統之設計，而且可將圖書館的需求全部考慮進去，但由於圖書館員缺乏自動化方面的專門技術和經驗，加以電腦人員對圖書館業務瞭解有限，因此早期成功的實例不多。後來這種狀況逐漸好轉，有幾所圖書館或資料單位與其電子計算中心或其他研究人員合作設計，甚至委託電腦軟體公司合作發展圖書館整合性系統。自行開發系統，雖未臻理想，甚至不成功，但至少對館員或資訊技術人員自動化的理念與認知，卻有正面的教育意義。

#### 2. 採用圖書館軟體套裝 (Software Package)

軟體套裝又稱為軟體包，是事先指定某種電腦硬體寫好的程式，可執行一種或多種通用的功能，易言之，可用以執行圖書館自動化作業的軟體程

式。圖書館人員操作此種系統，可不必仰賴太多電腦方面的專才，也無須具備特別的電腦知識與技術。大學圖書館中採用此種作業方式發展自動化，且已具有成效者如：淡江大學圖書館自動化系統：淡江大學圖書館自 1984 年起與 IBM 公司合作發展 DOBIS/LIBIS 圖書館整合作業系統，中文版稱為 DOBIS/LIBIS/ TALIS，1989 年完成完整的整合性作業系統，使用的硬體為 IBM 4381 主機。

### 3. 引進轉鍵系統 (Turnkey System)

此項作業方式是由電腦供應商，依據圖書館自動化作業的需求，選擇某些硬體與設計好之應用軟體，經圖書館測試後，售或租予圖書館使用。1990 年後，由於電腦軟硬體功能的進步，網路技術的發展，國內外推出許多圖書館自動化系統，供圖書館很方便地選擇購用，因此轉鍵系統成為圖書館新購或更新系統的風潮。大學圖書館使用較多的轉鍵系統如：INNOPAC 圖書館自動化系統；URICA(Universal Realtime Information Contral and Access)圖書館自動化系統；Dynix 圖書館自動化系統；VIRTUA 圖書館自動化系統；傳技公司 TOTALS 圖書館自動化系統等。

## 二、國外資料庫之引進

(一) 國際百科資料庫之引用(胡歐蘭，1996，頁 101-103)

### 1. 國際百科資料庫之由來

我國國際電信管理局於 1979 年 12 月所開辦之國際數據檢索與傳輸業務，利用終端機或個人電

腦，經由國際數據電路，通信衛星與國外電傳機構數據交換系統連接，直接檢索各資料庫系統的資料。此資料庫範圍包羅萬象，有如百科全書一般，故稱為國際百科全書 (Universal Database Access Services, UDAS)。此項業務首先與美國連接開放使用。在國內使用者或圖書館可利用數據機與終端機設備，經由國內數據電路與國內電信局連接，再與國外電信機構數據交換機系統連接，並可直接連接到美國國內收容最大的電腦資料庫系統的 TYMNET 及 TELNET 兩個數據資料網路。並由此接入其他供應百科資料或電腦處理的服務公司，提取有關所需之百科資料或資訊處理服務。此種 UDAS 業務，在國內各工商學術等機構如有需要，可先洽請國外百科資料公司同意提供資料後，再向國際電信局租用資料處理終端設備；利用該局與美國國際電報電話世界通信公司之電路，進入美國洛克希德資訊系統 (Lockheed Information System) 所提供之 DIALOG；美國加州系統發展公司 (System Development Corporation) 所提供之 BRS 及 ORBIT 等系統。

### 2. 大學圖書館使用國際百科資料庫狀況

由於國際百科資料之檢索費用高，圖書館收費、計費不容易，使用單位不多。就大學圖書館而言，只有 7 所大學連接 DIALOG 及 ORBIT，包括臺灣大學，臺灣師範大學，淡江大學，國防醫學院，國立清華大學、交通大學、成功大學等圖書館，其中只有臺灣師範大學同時使用 DIALOG 及 ORBIT，其餘均只有使用 DIALOG。(楊美華，民 78，頁 247)

1985 年代進入線上資訊檢索系統。許多圖書館

提供越洋檢索服務，但由於越洋電話線路費用昂貴，國科會科資中心購置幾種研究學者常用的資料庫如 Compendix、ABI、BIOSIS Reviews、ERIC、INSPEC 等，提供國內圖書館線上檢索服務，因此線上檢索國外國際百科資料庫熱潮逐漸減退。再者，由於光碟資料庫的興起，國際百科資料庫之使用已逐漸被光碟網路系統所取代。

### (二) 國外光碟資料庫之引進與校園光碟網路系統之推展

唯讀型光碟 (CD-ROM) 產品自 1983 年研製成功發表，1985 年成為商品出售后，深受大學圖書館青睞。1987 年起大學圖書館引進書日光碟資料庫 (Bibliofile)，主要用於西文圖書編目工作。隨著光碟資料系統突飛猛進，大量的生產光碟資料庫不但供圖書資料採購、編目參考而且成為參考服務不可或缺之參考工具。就以 1994 年 6 月國立中央圖書館編輯之第三版《臺灣地區各圖書館暨資料單位館藏光碟聯合目錄》中，有 50 所公私立大學校院所收藏之光碟資料庫合計就有 931 種之多，平均每館約有 19 種。就資料庫之重複性而言，較常用者如 OCLC CAT CD450 竟高達 60 套之紀錄 (王振鵠、林呈漢，1995，頁 9)。以如此高的數字來看，確實難免有些浪費，而網路版的光碟問世後，各館可購置網路版光碟，自行建立伺服器 (Server)，經由校園提供師生使用，讀者使用資料庫的地點不再限於圖書館內，亦可於校區內透過校園網路來查詢使用該校光碟路資料庫，甚至許多圖書館有全日 24 小時的服務，只要取得使用者帳號與密碼亦可在家中檢索利用資料庫。

### 三、臺灣學術網路的建構

1987 年教育部引進國際學術網路 BITNET (Because It's Time Network) 後，為我國電腦網路的發展奠下良好的基礎，1991 年引用網際網路 Internet，並於 1992 年沿用臺灣學術網路 TANet (Taiwan Academic Network)，對各大專校院之校園資源服務產生巨大變革，為我國資訊網路服務開創蓬勃發展的先機。在全國各大學校園網路計畫是以臺大為先驅，建立校園光纖網路，擴及 22 所大學接上校園網路。

透過校園網路，圖書館可以上網到國內外其他圖書館查詢資料，館際間得遞資料，尤其在網際網路 (World Wide Web) 環境中發展電子圖書館與虛擬圖書館，使圖書館的資源無限擴展。

### 陸、大專校院圖書館發展之關鍵性因素

長久以來，臺灣大專校院圖書館事業在教育部的關注與圖書資訊界的共同努力下，穩定中力求平衡發展，無論館藏發展，自動化網路系統的建設，讀者服務推廣活動等，均有階段性與永續發展的目標。除了上面各章節有所提述外，茲就歷年來扮演著發展的推手，並發揮出具有關鍵性影響力的措施，詳述如下：

#### 一、全國大專校院圖書館館長聯席會

1965 年在教育部贊助下舉辦「全國大專校院圖書館館長座談會」，1967 年起，因業務需要常在不同大學輪流不定期舉辦，重點是討論圖書館的共同問題，聯誼性質重於「問題」的解決。

直至 1989 年 5 月，首由清華大學圖書館館長董

傳義與交通大學圖書館長丁崑健共同發起，義務性地召集「國立大學校院圖書館館長聯席會」，會中決議爲了帶動大學校院圖書館的發展，促進學術資訊資源的整合，提昇大學圖書館工作人員的素質，每年開會兩次，討論各館共同面臨的困難，並商討解決之道。聯席會的議題以實務性爲主，每次會議記錄送教育部高教司，另副本分送中國圖書館學會及各校校長參考。1989年11月教育部正式撥款支助成功大學圖書館辦理，1992年起，此項會議逐漸變成年會的性質，每年輪流在各個圖書館舉辦，1993年將私立大學校院圖書館一併列入，對於全國大學校院圖書館經營與各項業務相關議題研討，相互切磋觀摩，不但促進館際間協調合作，助益良多，(楊美華，民83，頁304-306)而且每次討論結果，提報高教司作爲制訂政策之參考。

## 二、大學校院圖書館自動化規劃研討會

1990年起，由於國內各大學校院圖書館普遍採用整合性圖書館自動化系統，教育部爲協助各館作業，藉著各館彼此間經驗的交流與溝通，以加速各圖書館自動化作業，進而達到資源共享之目標，因此，1991年2月成立「國立大學校院圖書館自動化規劃研討會」，並補助經費，定期推舉一館承辦，每年一次，主要針對資訊服務相關問題作實務性探究。1994年9月第十次自動化規劃研討會時，爲圖書館自動化能擴及私立大學校院共同分享，擴大邀請私立大學校院圖書館人員共同參與，並改名爲「大學校院圖書館自動化規劃研討會」。(蘇倫伸，民85，頁4)截至2005年12月共舉辦21次研討會。

從過去歷次的研討會所規劃的專題演講及討論主題，對於圖書館自動化及網路發具有引導與啓發

的功能。就其議題而言，可歸納四項重點，說明如下：

1. 由注重各館發展自動化經驗報告，逐漸轉爲探討網路新知及其技術進步之衝擊與影響等方面問題。
2. 由注重各館館內系統相關問題，進而逐漸探討館際間合作事項以及資源共享問題。(蘇倫伸，民85，頁4)
3. 由注重各網路資訊資源之發展，探討資源的利用以及電子化之學習問題。
4. 從人性化的觀點及「全人教育」的角度，全面深入研討提供新知吸收及經驗分享的理想交流平台。

總之，此項研討會不但提供大專校院圖書館館員新知識、技術的學習機會，同時使館際間的合作交流更加密切，更易於協調、合作發展。

## 三、專科學校圖書館館務發展研討會／全國技專校院圖書館研討會

1989年起教育部技職司爲促進專科學校圖書館之發展，每年贊助專科學校舉辦館務發展研討會。每次邀請各校負責人與圖書館主任參加。研討議題以專科校圖書館的組織、人員、行政配合、技術服務、讀者服務、視聽媒體與圖書館自動化等實務性相關問題。旨在彙集從業人員研討其經營管理實務問題，以及規劃改制學院之圖書館各項標準之提升等事宜。1995年5月起，擴大爲「技術學院暨專科學校圖書館業務研討會」，並邀請中國圖書館學會協辦，討論主題爲：圖書館自動化網路整合、營運管理相關法規、館藏發展、館際合作……等。此一研討會對於技專院校圖書館的發展至爲重要。

#### 四、圖書館自動化及網路化策略推動委員會 ／圖書館知識管理與服務策略推動委員會

1997 年 11 月 7 日於中山大學召開第十四次「全國大專校院圖書館自動化規劃研討會」中，由前清華大學圖書館館長林則孟教授提議「教育部應召集主要幾所大學圖書館館長，成立有關圖書館自動化方面的推動委員會，以整合、推動各校圖書館自動化／網路化，同時建議教育部電算中心每年爭取一定額度之預算，透過委員會的運作，從事加強改進各校圖書館在推動自動化／網路化之資源共享問題，從而提昇圖書資訊整合應用」。(黃鴻珠，2000) 因此，教育部於 1997 年 12 月成立該委員會，委員除了各大學圖書館館長外，另包括教育部電算中心、國科會科資中心、國家圖書館、教育部高教司等單位主管，召集人由委員中選出。該委員會除開會研議重要議題外，並推動及審查重要委託辦理或專題研究計畫之執行。

2002 年起，該委員會改名為「圖書館知識管理與服務策略推動委員會」。近幾年來該委員會執行之計畫很多，如中文期刊共同採購、圖書館統計標準之修訂，建置學術研究電子圖書館之研議等等，均提供真知灼見使圖書資訊界有耳目一新之感。

#### 五、大學追求卓越發展計畫

教育部從 2000 年起編列經費每年 100 億元推動五年期的「大學追求卓越發展計畫」，補助大學進行跨領域的整合研究。各校不論有否獲得卓越發展計畫經費，圖書館難免也會受到衝擊。卓越的大學還是要有卓越的圖書館。有「卓越」補助的圖書館要

忙於掌握資訊，發展館藏，網路數位化；而沒有「卓越」補助的圖書館也要忙於找資源，加入聯盟組織，爭取資源共享，解決資源不足的問題，因而，對於大專校院平衡發展，產生重大的衝擊。

#### 柒、結語

政府遷臺迄今 60 多年間，臺灣由社會開放，政治民主，經濟繁榮，資訊快速成長，大專校院由 7 所增加為 162 所，學生人數自 6,600 多人，增至 129 萬 6 千多人（至 2005 年止）。大學教育已由菁英發展為大眾教育，校數與學生人數仍在繼續增長中。面對急速膨脹的高等教育，圖書館必須隨著校園文化與校園環境的蛻變，以及全球網路化的衝擊而大大轉型，而轉型的理念與實踐，仍要在萬變不離「本」的永續經營下力求改變或改進。綜觀學術圖書館過去發展的基礎與成果，仍有很多發展空間，需大家共同努力的：

##### 一、各館宜配合學校的轉型發展的特色，明確研訂館藏發展特色

館藏發展政策制訂的目在求圖書館經費的合理運用，有系統地蒐集資料服務師生，才能進一步地建立館藏特色。在大學追求學術卓越，為資源整合走向結盟的趨勢下，圖書館也因經費短絀，人力不足壓力下，朝向合作聯盟資源共享的方向努力，理當可使大學圖書館得到量與質的提昇，圖書館在相互合作中才能建立個別圖書館的特色，才能真正達到聯盟共享資源的最大目的。

##### 二、圖書館是網路資源的入口網站

在網路時代，傳統大學圖書館的功能日漸式

微。校園有看得見的實體，也有看不見的網路虛擬校園。遠距教學在高等教育慢慢盛行，學生求學不一定到學校。因此，圖書館更要積極蒐集、組織網路資源，建置各學科網路資源的入口網站，學生就可透過網路電子書刊、資料庫等學習或研究。而且圖書館也必須擔負為網路資源品質控制的把關者，選擇更多高品質的免費學術網路資源，結合校內的典藏、教學資源以及研究成果加以數位化，建立「機構典藏」，並隨著資訊科技的進步，全球化的發展，圖書館不僅提供知識，也能創造知識，使圖書館成為校內的知識中心。

### 三、圖書館宜引進企業界以顧客為尊「行銷」觀念，提昇服務品質

近年來大專校院在「自由化、民主化」的學術

氛圍中，學生是學校的顧客，學校的經營逐向企業化，以績效基礎的預算分配原則下，圖書館在大學中求生存，必須朝向增進工作績效，改善讀者服務品質為導向，滿足讀者資訊需求為服務重點，並在組織架構上爭取學校充份授權調整，讓館員發揮其專業能力。

### 四、各圖書館宜加強與學校學術社群的合作，協助教師的教學活動，參與學術單位的教學研究計畫，藉以館員可獲得更多學習進修的機會，掌握更多更廣的資訊，進而提升圖書館的能見度。

(收稿日期：2007年9月12日)

## 參考書目

- 中央研究院。數位化論文典藏聯盟。上網日期：2007年8月20日，檢自：<http://www.sinica.edu.tw/%7Eqdd/top.htm>
- 王振鵠、林呈潢 (1995年，2月)。臺灣地區圖書館光碟資訊服務。《圖書與資訊學刊》，12，4-12。
- 王麗蕉、鄭雅靜 (民95，6月)。大學圖書館評鑑之探討。《國家圖書館》，95(1)，38-39。
- 石美玉 (民95)。全國學術電子資訊資源共享聯盟。在國家圖書館編，*中華民國圖書館年鑑，九十五年* (頁74-76)。臺北市：編者。
- 汪知亭 (民67)。《臺灣教育史料新編》。臺北市：臺灣商務。
- 李德竹、黃世雄 (民80)。《整體規劃全國圖書館資訊系統》。臺北市：教育部圖書館事業委員會。
- 李美燕 (民91)。全國期刊聯合目錄暨館際合作系統。在國家圖書館編，*中華民國圖書館年鑑，九十年* (頁455-457)。臺北市：編者。
- 林則孟 (民86，3月)。清華大學網際網路圖書館。《清華大學圖書館館訊》，29，2-3。
- 林熊祥、李騰嶽監修 (民47)。《臺灣省通志稿，卷五：教育志文化事業篇》。臺北市：臺灣省文獻會。
- 兩年來圖書館工作簡報 (民36，11月)。《臺大校刊》，4，版3。
- 胡歐蘭 (1996)。大學圖書館資訊系統發展之趨勢。在胡述兆教授七秩榮慶論文集編輯小組主編，*圖書館與資訊研究論文*



圖書與資訊學刊 第 63 期

- 集—慶祝胡述兆教授七秩榮慶論文集 (頁 96-100)。臺北市：漢美圖書公司。
- 胡歐蘭 (民 86)。邁向二十一世紀的大學圖書館。在中國圖書館學會圖書館事業發展白皮書研究小組編，*二十一世紀我國圖書館事業展望研討會會議論文集*。臺北市：中國圖書館學會。
- 派翠西亞 (Tsurumi, E. Patricia) (民 88)。日治時期臺灣教育史 (*Japanese Colonial Education in Taiwan, 1895-1945*) (林正芳譯)。宜蘭縣，宜蘭市：仰山文教基金會。(原作 1977 年出版)
- 徐南號主編 (民 85)。臺灣教育史 (增訂一版)。台北市：師大書苑。
- 項潔 (民 95)。建置「臺灣學術研究資源中心」運作架構、機制與執行策略計畫。在國家圖書館編，*中華民國圖書館年鑑，九十五年*。臺北市：編者。
- 梁康馨 (民 95)。推動學術資源倍增行動方案聯盟—圖書館共建共享發展策略計畫 (Super e-Book Consortium)。在國家圖書館編，*中華民國圖書館年鑑，九十五年* (頁 78-79)。臺北市：編者。
- 陳舜芬 (民 79)。臺灣高等教育的發展。在伍振鷺主編，*亞洲大學的發展—從依賴至自主* (頁 339-363)。臺北市：師大書苑。
- 張錦郎、黃淵泉編 (民 63)。中國近六十年來圖書館事業大事紀。臺北市：臺灣商務。
- 黃鴻珠 (2000 年，12 月)。圖書館自動化及網路化策略推動委員會工作報告 (1999 年 10 月~2000 年 12 月)。臺北縣淡水鎮：淡江大學覺生紀念圖書館。
- 黃鴻珠、羅靜純 (民 94)。建置「臺灣學術研究電子圖書館」之芻議。在國家圖書館編，*中華民國圖書館年鑑，九十四年* (頁 1-10)。臺北市：編者。
- 楊美華 (民 78)。大學圖書館之經營理念。臺北市：臺灣學生書局。
- 楊美華 (民 83)。大學圖書館理論與實務。臺北市：五南圖書公司。
- 楊美華 (民 84，6 月)。由大學圖書館經營的觀點談圖書館相關法規的研議。*中國圖書館學會會訊*，3(2)，3-4。
- 楊智晶 (1999 年，4 月)。談全國技專校院圖書館館際合作之執行現況。*圖書館學與資訊科學*，25(1)，101-111。
- 楊智晶 (民 92)。技專院校圖書館。在國家圖書館編，*中華民國圖書館年鑑，九十二年* (頁 183-216)。臺北市：編者。
- 楊國賜主編 (民 90)。大學教育政策白皮書：*White paper on higher education*。臺北市：教育部。
- 教育部高等教育司 (民 92，7 月)。行政院通過「大學法修正草案」。*高教簡訊*，148，3。
- 臺北市立師範學院圖書館 (民 89)。師範學院合併改制與現況。在國家圖書館編，*中華民國圖書館年鑑，八十九年* (頁 57-58)。臺北市：編著。
- 國立臺灣大學圖書館簡介：*National Taiwan University Library* (民 94)。臺北市：臺大圖書館。
- 國家圖書館。*圖書館法及相關法規*。上網日期：2007 年 4 月 10 日，檢自：<http://www2.ncl.edu.tw>
- 廖又生 (民 83)。從大學法修正論大學圖書館之經營。在*當代圖書館事業論文集* (頁 26-32)。臺北市：正中書局。
- 鄭麗玲 (民 95)。臺北科技大學新藏「日本歸還書籍」介紹。*臺北科技大學圖書館館訊*，11，13-17。
- 歐素瑛 (2006)。傳承與創新：戰後初期臺灣大學的再出發 (1945-1950)。臺北市：臺灣古籍出版。

學術資源倍增行動方案聯盟電子報。上網日期：2007年8月20日，檢自：

[http://www.library.fcu.edu.tw/ebook/ebook\\_dubbe/epaper.htm](http://www.library.fcu.edu.tw/ebook/ebook_dubbe/epaper.htm)

顧敏 (民 72)。《圖書館採訪學》。臺北市：臺灣學生書局。

蘇倫伸 (民 85，2月)。圖書館自動化合作之重點工作—以大學校院自動化化規劃及書目共享整合計畫為例。《教育部電子計算機中心簡訊》，8502，3-14。

Budd, John M. (1998). *The Academic Library*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.