

臺灣圖書館學教育史

Historical Study on Education for Library Science in Taiwan

王 梅 玲

Mei Ling Wang

政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授

Professor, Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

National Chengchi University

E-mail:meilingw@nccu.edu.tw

【摘要 Abstract】

臺灣的圖書館學正規教育始於 1955 年臺灣師範大學社會教育學系設立的圖書館學組，如今發展成大學部、碩士班、博士班完整教育體系以及在職專班等多元學程。目前有 10 所學校，包括大學部 6 系，碩士班 8 所、博士班 1 所。臺灣圖書館學教育發展大致分為三階段：成長時期(1954—1979 年)；發展時期(1980—1992 年)；轉型與提升時期(1993 年—迄今)。本研究以圖書館學正規教育為主軸，蒐集 10 所圖書館學校，涵蓋大學部與研究所，從 1955 年迄今，陳述主要發展歷史。從社會、科技、經濟、政治、教育層面綜合分析，最後歸納出九項影響發展的因素，以解釋臺灣圖書館學教育本質與特色。希望重建過去，並作為未來發展的指引與借鑑。

Since commencing in 1955 from the foundation of the Division of Library Science in the Department of Social Education, National Taiwan Normal University, the formal education of library science in Taiwan has presently developed into an integrated educational system in the undergraduate, MA, and PhD studies as well as multiple study programs for in-service training. At present, there are six departments, eight MA programs, and one PhD program in ten universities focusing on the study of library science. The development of library education in Taiwan could be roughly divided into three phases: the phase of growth (1954-1979), the phase of development (1980-1992), and the phase of transformation and advancement (from 1993 until the present time). This study concentrates on the formal education of library science in Taiwan, expecting to describe the history of the main development of library education since 1955 by means of an analysis of the collected materials related to the formal educational systems and programs offered in the ten universities. An integrated analysis will be given, covering the social, technological, economic, political, and educational aspects, to organize and reveal nine factors that influence the development of library education in Taiwan. The analysis may serve to explicate

the essence and characteristics of library education in Taiwan. Through the analysis, this study expects to outline the past historical development and influence, which may provide direction and reference for the future development of library education.

關鍵字 Keyword

圖書資訊學教育 圖書館學教育史 臺灣 圖書館學教育 歷史研究 圖書館學

Education for library and information science ; History of library education ; Taiwan ; Library education ; Historical research ; Library science

壹、前言

圖書館是保存與詮釋人類文化的重要機構，也是一種專業。其營運包括建築、圖書文獻與館員等要件，館員尤其是經營成功的關鍵。圖書館學教育是培養專業圖書館員的重要途徑，早期教育希望培養圖書館人員具備通才教育基礎，學科專長，語文能力及專業知識。圖書館員專業知識係涵蓋具有評鑑古今圖書紀錄及各類型資料能力；能為特定讀者選擇與蒐集所要的資料；深諳資料組織的方法；與指導讀者運用資料。(王振鵠，民 62，頁 448)

圖書館學教育包括正規教育與繼續教育二種形式，前者是指圖書館學校設置，後者係對在職圖書館工作人員提供教育與訓練。本文以探討圖書館員正規教育為主。從教育體系來看，圖書館學教育又分大學部、碩士班、與博士班。臺灣圖書館正規教育始於 1955 年臺灣師範大學社會教育學系設立的圖書館學組，如今已發展出大學部、碩士班、博士班完整教育體系以及在職專班等多元學程。

臺灣的圖書館學教育目前有 10 所學校，大學部 6 系，碩士班 8 所、博士班 1 所。大學部包括國立臺灣大學圖書資訊學系(以下簡稱臺大)、國立臺灣師範大學社會教育學系圖書資訊學組(以下簡稱師大圖資組)、私立輔仁大學圖書資訊學系(以下簡稱輔大)、私立淡江大學資訊與圖書館學系(以下簡稱淡大)、私立世新大學資訊傳播學系(以下簡稱世新)、私立玄奘大學圖書資訊學系(以下簡稱玄奘)。碩士班包括臺大、輔大、淡大、國立政治大學圖書

資訊與檔案學研究所(以下簡稱政大)、國立中興大學圖書資訊學研究所(以下簡稱中興)、國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所(以下簡稱師大圖資所)、世新大學資訊傳播學研究所，以及國立交通大學電機資訊學院在職專班數位圖書資訊組(以下簡稱交大)。博士班僅臺大 1 所提供，有關 10 系所資料參見臺灣地區圖書資訊學系所一覽表。(見表 1)

1993 年，受到資訊熱潮影響，輔仁大學率先將系名從圖書館學改為圖書資訊學，長久以來圖書館學與資訊科學糾結的關係，自此浮上檯面，不僅系所名稱不再單一化，並且廣為設置主題性學程、短期研習班與回流教育。本論文採用歷史研究法探討臺灣圖書館學教育的發展。歷史研究法是研究過去發生事實之方法，其運用科學的方法，蒐集過去的事實，考證其正確性和價值，加以系統的分析綜合，以嚴謹的態度尋求其變化與因果關係，並加以合理的解釋，以重建過去，並作為當代的指導和未來借鑑。(謝寶煖，1999)

本研究以圖書館正規教育為主軸，蒐集 10 所圖書館學校，涵蓋大學部與研究所，從 1955 年迄今的史實資料進行分析與解釋。由於圖書館事業具有文化與教育特質，所以在敘述臺灣圖書館學教育歷史時，將從社會、科技、經濟、政治、與教育層面綜合分析，尋求其變化與因果關係，最後歸納出影響發展因素，以解釋臺灣圖書館學教育的本質與特色。希望重建過去，並作為未來發展的指引與借鑑。

表 1

臺灣地區圖書資訊學系所一覽表

系所 成立年	系所名稱	學校 所在地	系所隸屬學院	提供圖書資訊學程
1955	師大社會教育學系圖書資訊學組	臺北市	文學院	大學部(1955)
1961	臺大圖書資訊學系	臺北市	文學院	大學部(1961)、碩士班(1980) 博士班(1989)、碩士在職專班 (2003)
1964	世新資訊傳播學系	臺北市	傳播學院	專科學校(1964-1993) 大學部(1995)、三年制專科在職 進修學程(1998)、碩士班(2000)
1970	輔大圖書資訊學系	臺北縣 新莊市	文學院	大學部(1970)、夜間部(1970) 碩士班(1994)
1971	淡大資訊與圖書館學系	臺北縣 淡水鎮	文學院	大學部(1971)、碩士班(1991)
1996	政大圖書資訊與檔案學研究所	臺北市	文學院	碩士班(1996)
1998	玄奘圖書資訊學系	新竹市	資訊傳播學院	大學部(1998)
1999	中興圖書資訊學研究所	臺中市	文學院	碩士班(1999)
2002	師大圖書資訊學研究所	臺北市	教育學院	碩士班(2002)、碩士在職專班 (2003)
2002	交大在職專班數位圖書資訊組	新竹市	電機資訊學院	碩士在職專班(2002)

臺灣的圖書館學教育肇始於 1955 年，1993 年後為反映時代變革，許多圖書館學系改名為圖書資訊學系。因此，臺灣圖書館學教育發展可依研究所成立以及系所改名大致分為三階段：(1)第一個階段(1954—1979 年)是成長時期；(2)第二個階段(1980—1992 年)是發展時期；(3)第三個階段(1993 年—迄今)是轉型與提升時期，以下依三階段陳述重要發展。(王梅玲，民 94，頁 223-226)

貳、成長時期的臺灣圖書館學教育 (1954-1979 年)

臺灣的圖書館在 20 世紀初期發展緩慢，最早始於 1901 年私立臺灣文庫的創設，1909 年，日人石坂莊作在基隆創設私立石坂文庫，1914 年，臺灣總督府圖書館創設，使得圖書館事業進入具體化。(張圍東，民 94，頁 18)日治時期臺灣的圖書館最多為 95 所，1949 年，政府遷臺，中國圖書館學會在 1953 年成立，加上國立中央圖書館 1954 年在臺北市復館，圖書館事業開始蓬勃，1968 年的圖書館共 514 所，迅速發展。(周駿富，民 62)中國圖書館學會加上國立中央圖書館二隻推手，在社會發展背景下推動圖書館事業起飛，促成設置圖

書館科系的需求。

在這個萌芽階段，圖書館學教育主要以大學部為主，研究所逐漸成長。1955年，臺灣師範大學社會教育學系下設圖書館學組；1961年，臺灣大學圖書館學系成立，其後世界新聞專科學校、輔仁大學、淡江大學相繼成立圖書館相關科系。另一方面，研究所雖未有圖書館學研究所，但有四所相關研究所設立：臺灣師範大學國文研究所目錄組、文化大學歷史研究所圖書館學組、國立中央圖書館圖書館學研究班、以及政治大學中國文學研究所目錄學組。

1954年，臺灣大學外國語文學系由奧崗女士(Marian Orgain)開授一門1年6個學分的「圖書館學」課程，這是臺灣地區第一個圖書館學的課程。1955年，臺灣師範大學社會教育學系成立，以培育社會教育工作專才為目的，下分三組：社會工作組、圖書館學組、及新聞學組，其中圖書館學組注重圖書資料管理方法之研究，這是臺灣最早創立的圖書館學校。然而該校為師範教育，以培養中學師資及研究高深學術為宗旨，與一般大學有異。(王振鵠，民62，頁448)

1961年，臺灣大學圖書館學系成立，該校早於1957年辦理申請，直至1961年6月才奉令設立。招收高中畢業生，修業4年，授予文學士學位。這是臺灣地區設置於普通綜合大學的第一所圖書館學校。該系成立主因於1961年三、四月間，美國圖書館學會國際關係組負責人 Dr. Raynard C. Swank、美國新聞處 Dr. Pardee Lowe、洛克斐勒基金會 Dr. Boyd Compton 三人，熱心圖書館事業，致函臺大當局，願意動用洛克斐勒基金協助在臺建立圖書館學教育機構，因此1961年4月17日行政會議決議：「圖書館學系設在文學院內，自五十學年度開始招收新生」。1961年，臺大圖書館學系成立並招收新生25名。(周駿富，民65)

1964年，世界新聞專科學校有鑑於各機關學

校亟需設置圖書館或資料室，與圖書資料對新聞事業發展之重要性，乃設置圖書資料科。這是臺灣地區唯一設於專科的圖書館學校，分三年制和五年制兩種，1969年又在夜間部增設圖書資料科，修業4年，均不授學位。

輔仁大學於1970年奉准在文學院內設置圖書館學系，旨在培植專業圖書館員，增強圖書館員之人文、社會及自然科學基礎，藉此提高學術研究之水準。同年，夜間部亦設立圖書館學系，為相關科系中，迄今僅有之兼設日夜二部者。

淡江大學鑑於資訊科學與資訊服務日趨重要，1971年成立教育資料科學系。該系在名稱上雖有差異，但實質上卻屬於圖書館學之範疇，強調教育資料處理、視聽資料與資訊科學，並且特別提供許多教育方面的課程。

在研究所發展方面，雖然這個階段尚未設立圖書館學研究所，但有4所相關研究所。1957年至1960年間，臺灣師範大學與國立中央圖書館合作，於國文研究所下設目錄組，實際研習圖書館學。招收大學文史學系畢業生6名，在校作為期三年的專門研究，研究重點以目錄版本和圖書館學為主，但僅辦理一屆即停止。1968年，中國文化大學史學研究所設置圖書文物組，以培養史學之研究與教育人才為宗旨，該所分4組：斷代史組、近代史組、圖書文物組(原名圖書博物組)、美術史組，授予碩士學位。

1971年，國立中央圖書館為培養大學及研究圖書館管理人才，提高館員素質，以加強發展圖書館事業，乃在亞洲協會資助下，設立圖書館學研究班，以大學畢業以上，本科非圖書館學者為招生對象。研究時間自1971年10月至1972年6月底止，共9個月，分3學期，每學期各12週，經審查，甄試後錄取公費生11名，自費生5名。其課程相當於大學部圖書館學系的課程，除上課實習外，每學期有兩次實習觀摩及專題演講等活動。同年，政

治大學與國立中央圖書館合作在該校成立中國文學研究所目錄學組。1972 年 6 月，增招 5 名研究生，從事目錄版本研究，課程重點在目錄學、版本及中國古籍之研究整理，僅辦一屆即取消。

在這個階段，教育部對於臺灣圖書館學大學部課程訂有標準。1965 年，教育部成立大學課程修訂委員會，修訂必修課程。圖書館學系課程由教育部聘蔣復璁、蘇雍雨、王振鵠、賴永祥、姜文錦五人為委員，規定課程標準：必修科目為 52-54 學分，專業科目外，包括第二外國語文 12 學分及文學史等 6-8 學分。1972 年再度修訂課程標準，包括 74-76 學分必修科目。以臺灣大學大學部為例，必修科目包括：圖書館學概論、中文參考資料、西文參考資料、中文圖書分類及編目、西文圖書分類與編目、中國目錄學、圖書採訪與選擇、各類型圖書館、資料管理、實習、研究方法與論文寫作、第二外國語。(王振鵠，民 62，頁 476)

中國圖書館學會也提供館員教育，其在 1953 年在臺成立後，1956 年 7 月 1 日，首次舉辦暑期圖書館工作人員講習班，由王省吾任班主任，在臺大校總區上課，結業 32 名。此後每年持續辦理講習班，講習時間以四周至三個月不等。至 1973 年止，前後辦理 17 屆，參加學員近 1,300 人。

綜上所述，臺灣的圖書館學教育在這個階段初步成長，由於圖書館事業發展，與美國圖書館界熱心協助，成立 5 所圖書館學校，以大學部學程為主，雖在相關科系設置研究所，但圖書館學研究所尚未設立。此階段圖書館學校課程受到教育部主導，中國圖書館學會則加強館員在職訓練與輔導。

參、發展時期的臺灣圖書館學教育 (1980-1992 年)

1980 年代電腦科技進步，資訊社會逐漸成形，圖書館需要大量科技人才與研究所人才。蔣復璁先生在 1983 年中國圖書館學會三十週年紀念祝

辭即道出時代需要的新圖書館員。他說：「我們不能墨守成規，最要緊要把握時代，瞭解時代情況，適應時代需求。…政府機關及業務機構需要諮詢科技化，需要大批的諮詢科技人員。諮詢科技是我們圖書館人員應當學習的一種技能，好來處理圖書館自動化。…我以為國家需要諮詢科技人才，我們應當仁不讓，負責訓練。…美國大學設立的圖書館學校，從前得到學士就可以做圖書館員，現在非得得到碩士不可。…因此，我主張吾國各大學各圖書館學系應各添設研究所，尤其在諮詢科技時代。」(蔣復璁，民 72)

圖書館學研究所設立不僅提升教育水準也促進圖書館事業發展。1980 至 1990 年間，臺灣地區碩士班與博士班陸續開辦，並在大學部基礎上成長茁壯。臺灣大學於 1980 年成立圖書館學研究所碩士班。1988 年，該研究所博士班奉教育部核准成立，將臺灣圖書館學教育建立成具備大學部、碩士班、博士班學程的完整體系。

臺灣大學於 1971 年學校教務會議通過設置圖書館學研究所的計劃書，但遲至 1980 年始經教育部核可，成立圖書館學研究所碩士班。第一屆招收 4 人，為陳昭珍、藍文欽、李文絜、彭慰。臺灣大學研究所設立的目的是在培養我國圖書館的高級人才，改善圖書館的服務品質，增進圖書館學的研究與發展，提高我國圖書館地位，使本專業具有充分的學識與技能，接受資訊時代挑戰，並在所處的資訊社會中扮演積極而重要的角色。該所碩士班畢業要求包括：應修 24 學分，10 學分為必修，14 學分為選修，滿足第二外國語要求，通過學科考試，通過論文考試。5 門必修科目為：研究方法、圖書館行政研討、讀者服務研究、技術服務研討、與資訊科學研討。(胡述兆，1985)

1985 年，臺灣師範大學成立社會教育研究所，其基本目標是培養社會教育與文化建設之行政人員，專業人才與研究人員，並培養社會教育方面

的專業師資。其教育內容以社會教育及成人教育的理論探討為主，並側重研究方法的訓練，下分二組：社會教育行政組與成人及繼續教育組。此外，與社會教育密切相關的社會工作、圖書館學及大眾傳播理論等有關課程亦列為選修，以利學生依個人興趣選擇研究方向。

1986年，臺大圖書館學研究所為因應時代的需要，籌設我國第一個博士班。1988年，臺大圖書館學博士班奉准成立，並於1989年開始招生，招收具有碩士學位與2年圖書館專業經驗者。第1年招收徐金芬1位新生。其設置目的有四：(1)為配合國家資訊工業發展及文化建設政策，培育圖書館與資訊服務的領導人才；(2)為國內圖書館學系、所培育優秀的教學研究人才；(3)為大專院校圖書館及其他資訊單位培育主要行政人才；(4)為圖書館學與資訊科學培育科技整合的高級研究人才。(國立臺灣大學圖書館學系，1986)博士班學生修業期限為2至6年，修畢30學分(含論文12學分)，通過學科及論文考試，授予博士學位。

1991年淡江大學成立教育資料科學研究所，其研究與教學重心在於探討新的資訊、傳播科技在圖書館資訊服務及教育訓練上的應用。目的是培養圖書館學與資訊科學以及教學科技的專業研究、教學與行政人員。所內分為圖書館學與資訊科學組，以及教學科技組兩組。(盧荷生，民82)

教育部訂定圖書館學系必修科目始於1965年，後經1977年、1983年、1990年3次修訂。(李德竹，民79)1990年修訂之「文學院圖書館學系、教育資料科學系必修課程」形同核心課程，共計13科48學分，含：圖書館學導論(2學分)、資訊科學導論(2學分)、中文參考資料(4學分)、西文參考資料(4學分)、圖書分類編目(一)(6學分)、圖書分類編目(二)(6學分)、電子計算機概論(6學分)、目錄學(4學分)、非書資料(4學分)、圖書資料採訪(4學分)、圖書館管理(4學分)、圖書館實習(0學

分)，與圖書館自動化(4學分)。(國內五所圖書館學系八十四學年度課程表，民84)這些課程反映了1990年代課程與美國十分相近。

1992年，鑑於圖書館學教育發展重要，中華圖書資訊學教育學會(Chinese Association of Library and Information Science Education, CALISE)成立，第一任理事長由臺灣大學胡述兆教授擔任。該會與中國圖書館學會宗旨不同，主要任務包括：(1)研究與推廣圖書資訊學教育；(2)研討圖書資訊學學制與課程；(3)促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流；(4)推動學用合一以及專才專用制度；(5)增進圖書資訊學教育之國際合作；(6)其他符合該學會宗旨之事項。該會設理事會、監事會，下設學術交流委員會、課程教學發展委員會、研究發展委員會、及會員發展委員會，協助會務的運作。(中華圖書資訊學教育學會，民82)

研究所的設立與學系名稱問題，帶來對圖書館學教育現況的檢討。1991年，教育部圖書館事業委員會委託胡述兆與盧荷生教授從事圖書館與資訊教育之改進研究。首先分析圖書館學教育問題是由於電腦與資訊科學興起，使圖書館學受到影響，傳統的教育措施與課程設計均有待更新。在職教育效果不彰、圖書館用人管道及薪級制度僵化，使圖書館學教育無法突破與提升。其次，分析圖書館學與資訊科學關係密切，但國內圖書館學課程多保留在傳統作業，使圖書館學教育趕不上資訊時代需求。在圖書館學教育課程調查時，發現55.8%以上圖書館學科學生不滿意課程。該研究報告建議：(1)為因應資訊時代變遷，圖書館與資訊科學教育應整合，將圖書館學系名改為圖書館與資訊科學系，增加資訊科學方面科目，並整合所有科目內容，使之成為完整體系，利用現代科技充實傳統學科教學；(2)圖書館學課程必須改進，始能符合時代需要，建議成立「圖書館與資訊科學課程研究發展小組」研討，訂定一套圖書館與資訊科學教育標準，並仿

美國的認可制度，委託專業學會定期評鑑；(3)建議圖書館法草案儘速完成立法，把圖書館工作人員分為專業人員、行政人員與技術人員三類，並將專業人員分為研究館員、副研究館員、助理研究館員、館員、助理館員五級，以突破圖書館人事制度僵化；(4)請教育部委任有關單位舉辦全國圖書館人力與圖書館學教育現況調查，以為未來規劃圖書館學教育學用合一之參考。(胡述兆、盧荷生，民 80)

在發展時期的臺灣圖書館學教育，由於圖書館事業蓬勃發展與社會需要科技人才，從單一大學部為主的教育制度，設立研究所碩士班與博士班，而發展成為具備大學部、碩士班與博士班的圖書館學教育體系。在這個階段，教育部仍然主導課程標準。1991 年的圖書館學教育改進報告檢討了圖書館學應與資訊科學整合，課程保守不新穎有待改進，各級圖書館人員人事制度僵化有待突破，建議圖書館立法通過。這些議題直指核心，而對轉型時期的發展產生作用。

肆、轉型時期的臺灣圖書資訊學教育 (1993 年-迄今)

在這個階段，社會從二十世紀邁入二十一世紀，變遷快速，資訊科技一日千里，網際網路盛行成為人類新興傳播媒介，臺灣經濟從繁榮到衰退，高等教育進行改革，大學蓬勃發展，不斷擴增新校與追求卓越。教育部自 1995 年取消部定必修科目要求，由各學系自行設置課程。1999 年「檔案法」與 2000 年「圖書館法」通過公布，社會對於圖書館與檔案館的發展有更多的期望。大學廣增，從 1950 年 7 所大學，1995 年 123 所，2006 年增至 160 餘所，全球大學均在追求卓越與競爭。於是「圖書館學或圖書資訊學」以及「是專業或是學門」成了探討的議題。這些社會與資訊環境的改變，使得圖書館學教育步入轉型時期。

這個階段的圖書館學教育，臺灣從 4 所圖書館學校增加到 10 所，呈現圖書館學教育驚人的活力。首先，圖書館學校改名為圖書資訊學，碩士班蓬勃發展，經歷系所改名，開設數位圖書資訊學程、短期研習班及在職專班，朝向多元發展。其他尚有圖書資訊學校實施評鑑，以及海峽兩岸圖書資訊學教育學術研討會持續進行。由於此階段史實資料豐富，為利陳述，以下分為三部份：系所改名與新校成立、課程研討與開設、繼續教育與其他。

一、系所改名與新校成立

由於社會的變遷，國際間圖書館學教育事業迭遭重大變革，受此風潮的影響，國內幾所圖書館學系所先後變更名稱為圖書資訊學系。輔仁大學自 1992 年率先申請核准改名為圖書資訊學系，其全稱為圖書館與資訊科學系，取意為：以圖書館學為體，以資訊科學為用，英文名稱為 Department of Library and Information Science。自 1993 年起各校仿效改名為圖書資訊學科系，世新大學 1995 年重新成立圖書資訊學系，其前身為世界新聞傳播學院圖書資料科；1996 年起政大、師大、交大新成立研究所。1997 年起臺灣師範大學社會教育學系圖書館組，改名為圖書資訊學組；同年臺灣大學圖書館學系，改名為圖書資訊學系。

1994 年，輔仁大學成立圖書資訊學研究所碩士班，旨在培育圖書館、文化中心、資訊服務等機構的管理人才，研討圖書館學與資訊科學理論，融合國內、外相關學說，以建立中國的圖書資訊學。(胡述兆、盧荷生，民 80)2000 年，淡江大學將原教育資料科學系改名為資訊與圖書館系，原系是培養圖書館學、資訊科學、以及教學科技的專業研究、教學與行政人員。1996 年，教學科技組獨立成為教學科技系(胡述兆、王梅玲，民 83)。

臺灣高等教育進行改革，大量新增大學，為圖書資訊學系所的成長鋪設溫床。1996 年，政治大

學圖書資訊學研究所成立，旨在配合國家建設計劃，充實文化措施，培育圖書館、文化中心、資訊中心、博物館、檔案館等機構所需專業人才，落實圖書資訊學、博物館及檔案館行政管理與服務理論及實務之教學。1999年12月15日「檔案法」公布實施，鑑於各級檔案管理人才培育刻不容緩，政大於2002年改名為圖書資訊與檔案學研究所，停辦博物館學教育，分為圖書資訊學組與檔案學二組，致力於圖書資訊學與檔案管理人才之培育。該校積極開設檔案學課程，以培養檔案專才，必修課程開設檔案學研究、檔案選擇與鑑定研究、檔案編目研究、檔案館管理專題等。(政治大學圖書資訊學研究所，民90)其他圖書資訊學系也相繼開設檔案管理課程。

1998年，新竹地區的玄奘人文社會學院成立圖書資訊學系，第一屆招生50人。其設立宗旨在因應資訊科技服務需要，培育圖書館與資訊服務單位以及電腦與網路管理專業人才。希望與新竹、桃園、苗栗地區的科技資源與工商產業界密切結合。1999年，中興大學成立圖書資訊學研究所，為中、南部地區第一個成立的圖書資訊學研究所，第一屆招收10名。該所設立宗旨為融合傳統圖書館學與資訊科學的理論基礎，兼及資訊技術與應用的訓練，培育高素質的優秀人才，以符合資訊時代的圖書館與資訊中心之人力需求。(王梅玲，民89)

2000年，中國圖書館學會公布《圖書館事業發展白皮書》，提出圖書館事業願景與發展目標，分析圖書館事業現況問題與未來發展策略。其分析圖書館人員問題包括：圖書館專業服務人員編制不足，大學校院圖書館早期畢業館員訓練不足應付快速發展的資訊科技，影響服務品質。對於未來圖書館人才專業發展策略，建議全面規劃圖書館學與資訊科學教育課程，加強各項專業技術與科技應用之能力，並提出下列策略：(1)配合時代脈動，全面檢討、規劃圖書資訊學教育課程；(2)加強培育各

主題、各類型圖書資訊服務的專業人才；(3)加強專業知識技能與服務倫理，以建立圖書館專業服務形象；(4)在圖書資訊學系所開設在職訓練課程，提供多元化在職進修管道，鼓勵從業人員接受繼續教育，全面更新在職人員專業知能；(中國圖書館學會，民89，頁430)2001年，我國「圖書館法」通過，帶給圖書館事業發展的新希望。

2000到2004年之際，臺灣推動「數位典藏國家型科技計畫」，將圖書館與博物館珍貴的重要文物典藏加以數位化，建立國家數位典藏，以保存文化資產、建構公共資訊系統，促使精緻文化普及、資訊科技與人文融合，並推動產業與經濟發展。(國家數位典藏計畫簡介，n.d.)這個計畫需要大量數位典藏人才，對於圖書資訊學教育發生影響，促進師大、交大、世新三研究所發展。

2002年，臺灣師範大學為了反映數位社會、數位資訊傳佈服務和研究的需求，成立圖書資訊學研究所，培養資訊行為研究人才、圖書資訊服務機構和學習中心經營人才、資訊社會研究人才。畢業應修學分最低為30學分，必修科目合計3門；選修科目合計27門。(蔡香美，民91，9月)同年，國立交通大學電機資訊學院新設數位圖書資訊組碩士在職專班，每年招生10名，由該院資訊科學系所與圖書館辦理。該組目標包括數位圖書資訊的建置與處理，目的在探討以數位形式蒐集、保存、組織、數位化資訊，並透過通訊網路提供使用者進行數位化資訊的擷取、使用、處理。畢業應修學分最低為24學分，包括該組之規定專業科目至少12學分，另12學分為電機資訊碩士在職專班資訊組之專業科目。(蔡香美，民91，6月)

世新大學圖書資訊學系自2001年更名為資訊傳播學系，以培養數位內容設計、網路資訊蒐集、加值、行銷、資料庫加值、檢索專業人才為主旨。課程分成三大領域：資訊科學與技術領域、網路傳播科技領域、圖書館管理暨服務領域。在圖書館服

務相關課程包括：資料蒐集與報告寫作、參考資源與應用、出版與資料採訪、科技、人社、商情、醫學等資訊系統、資訊機構管理、檔案管理、書店經營、資訊服務、資訊產業研究、數位圖書館專題等。(王梅玲，民 90)

二、課程研討與開設

圖書資訊學系所改名引發課程重新檢討，加上教育部為尊重大學學術自由與建立各校特色，自 1995 年取消部定必修科目要求，由各學系自行訂定必修課程，於是引發課程改進以及新設學程探討。1994 年，中華圖書資訊學教育學會課程及教學研究發展委員會研擬圖書資訊學核心課程，分成五大領域，各領域涵蓋的課程為：(1)基礎課程領域：圖書館學導論、資訊科學導論、電子計算機概論、目錄學、初級統計學；(2)技術服務領域：館藏發展、編目學、主題分析、非書資料；(3)讀者服務領域：資訊服務、參考資料、讀者服務、網路資源；(4)資訊科學領域：圖書館自動化導論、資訊儲存與檢索、資料庫管理、系統分析、通訊與網路；(5)管理領域：圖書館管理、圖書館行銷。(王梅玲，2000)

1997 年，臺灣大學圖書資訊學系從事「圖書館學系核心課程之規劃研究」，建議先以圖書資訊學導論為基礎課程，為進入各領域前的基礎，並將圖書資訊學課程分為五個領域。各領域之內涵及核心課程如下：(1)資訊與資源領域：內涵為認識各類型資源，如圖書、非書資料、網路資源等。核心課程為館藏發展、參考資源；(2)組織與分析領域：內涵為瞭解資訊組織與分析。核心課程為主題分析、資訊組織；(3)使用者與服務領域：內涵為瞭解使用者之認知心理、學習心理、資訊尋求行為、以及服務之基本理念。核心課程為讀者研究、資訊服務；(4)資訊科技與應用領域：內涵為瞭解資訊科技及其應用。核心課程為資訊檢索、系統分析、

資訊傳播、資訊科技、資訊媒體；(5)系統與管理領域：內涵為系統的規劃、執行與評估。核心課程為圖書館管理、系統分析。(陳雪華，民 86)

1998 年，中華圖書資訊學教育學會第三屆年會，舉辦「圖書資訊學核心課程」座談會，依各核心課程分組進行座談與討論課程內涵，共分 5 組，包括圖書資訊學導論課程組、技術服務課程組、圖書館自動化課程組、參考資源與服務課程組與圖書館管理課程組。與會者咸認同核心課程的重要，應首先建立核心課程架構，並規劃設計課程的範圍與內涵。

新的課程設計也受到重視。2000 年，臺灣大學圖書資訊學系在研究所開設數位圖書館與博物館專題 2 學分課程，由多位教師聯合開課，目的讓學生瞭解數位圖書館與博物館建置的相關議題，涵蓋數位圖書館的基本概念、發展趨勢、研究議題、核心技術、資源組織與檢、資料儲存與管理、資料採擷、自然語言檢索、使用者研究、系統評估等。(王梅玲，民 89)

由於大學設置學程盛行，於是有知識管理與中國古籍整理二個學程設置，並跨學系合作辦理。2001 年，臺灣大學由圖書資訊學系、工商管理學系、資訊管理學系與資訊工程學系共同開設大學部的知識管理學程，修畢該學程規定之 20 學分，即授與知識管理學程證明書。該學程分為基礎課程、進階課程、實作課程三個層次。基礎課程之知識管理概論為必修且建議先修讀，進階課程中資源領域之知識組織、管理領域之組織行為、以及系統領域之知識管理系統三門課為必修之核心課程。實作課程之知識管理專題亦為必修。(王梅玲，民 92)

2005 年，輔仁大學圖書資訊學系開設中國古籍整理學程，成立宗旨為培育整理古籍圖書人才。透過跨學門合作，結合文學院中文、歷史、哲學、圖書資訊學四系之資源與專長特色，引領「古籍圖書整理」的研究和創新。該學程包括圖書管理類與

中國古籍知識類兩類群課程，每類群應各修讀至少 20 學分。圖書資訊學系負責規劃圖書管理類群課程；中國古籍知識類群之課程則由中國文學系、歷史學系與哲學系共同規劃。圖書管理類群必修課程共 14 學分，包括資訊組織、參考資源、目錄學以及圖書館實務 4 門課，選修課程共開設 19 門課 70 學分，至少需修讀 6 學分。(輔仁大學，n.d.)

三、繼續教育與其他

鑑於《圖書館事業發展白皮書》，呼籲繼續教育應受重視，圖書資訊學校積極提供專業繼續教育，包括學士學分班、碩士學分班、碩士在職專班、與短期研習班。1999 年開始開辦圖書資訊學相關學分班，有政大圖資所、師大圖資所、中興圖資所、中山大學教育所等 4 校開辦 6 種學分班，各班招生名額 25 至 100 人不等。(王琳斐，民 92)在學碩士學分班方面，有政大(1999 年開辦)、師大、中興(2004 年開辦)等 3 校招生，開課時間以夜間及週末為主。學員於修業期滿取得學分後，如考取同校之相關研究所，入學時可辦理學分抵免。在授課方式上，政大及中興為每週面授上課，師大採用非同步(網路)及面授交叉上課。(政治大學圖書資訊學研究所，民 88)

在學士學分班方面，有政大學校圖書館專業人員進修班，檔案管理學士學分班及中山大學高中圖書館、圖書館專業人員在職進修班招生，同為 20 學分班，招生名額 50 至 100 人，開設課程以圖書資訊學基礎學科為主，適合非圖書資訊學相關系畢業之在職初級進修。圖書資訊學系在職進修專班包括世新大學圖書資訊學系二年制在職進修專班，師範大學社會教育學系的學校圖書館行政碩士學位班。(蔡香美，民 92) 2003 年，臺灣大學圖書資訊學研究所開辦碩士在職專班，錄取 15 名學生(國立臺灣大學圖書資訊學系，2004)。在短期研習班方面，2004 年開始，國立政治大學圖書資訊與檔案

學研究所與檔案管理局合作開辦檔案管理基礎班，與檔案管理進階班。

遠距教學已成為全球發展風潮，我國圖書資訊學遠距教學始自空中大學人文學系以隔空電視授課開播圖書資訊學課程，嘉惠許多在職人員，持續開播的課程包括：圖書館網路與資源運用、圖書資訊學概論、圖書選擇與採訪、參考資源與服務、資訊組織等。另一方面，圖書資訊學系所也開設非同步遠距學習課程，臺灣大學圖書資訊學系自 1999 年開設若干非同步的網路遠距教學課程，包括：資訊與網路資源利用、管理學、參考服務等。2001 年，政治大學圖書資訊與檔案學研究所開授網路課程。2005 年，臺灣師範大學圖書資訊學研究所開設數位教學設計師課程，兼採實體面授及線上課程，線上課程兼採同步及非同步進行，每週進行 1 小時線上討論。實體面授課程計 18 週，3 學分，招收學員 50 人。(王梅玲，民 95)

臺灣圖書資訊學教育的認可制度雖然未建立，但近年來教育部鼓勵各校辦理校內自我評鑑，自訂辦學目標自我檢核，並藉由外在評鑑，以追求大學教育品質卓越。1999 年至 2001 年間，臺灣有 5 所圖書資訊學系所辦理自我評鑑：1999 年有輔仁大學圖書資訊學系；政治大學圖書資訊學研究所；臺灣大學圖書資訊學系與世新大學圖書資訊學系等進行學系評鑑；玄奘人文社會學院圖書資訊學系於 2001 年進行學系評鑑。各校評鑑項目有關係所宗旨、教學、研究、輔導、行政與經費、學生活動與服務、系所成果等，多為質化方向，並未設有量化指標，重點為整體性之系所制度及運作。(蔡香美，民 91，6 月) 2006 年起，教育部委託財團法人高等教育評鑑中心辦理大學評鑑，11 月間，臺灣師範大學社會教育學系與圖書資訊學研究所為首先接受評鑑的兩所圖書資訊學系所。

2005 年 9 月 9 日，中華圖書資訊學教育學會成立「系所主任委員會」，以加強各系所間交流與

合作,以及調查與建立圖書資訊學系所教師學術專長。(中華圖書資訊學教育學會,民 94) 2006 年,中華圖書資訊學教育學會蒐集各系所資料統計,顯示 10 所圖書資訊學系所有專任教師 61 人,兼任教師 86 人,一共 147 人。專任教師含男性 28 人,女性 33 人;具博士學位 48 人,博士教師佔專任教師比例 79%。兼任教師含男性 43 人,女性 43 人;具博士學位 49 人,博士教師佔全系所兼任教師比例 57%。專任教師有 19 位教授,26 位副教授,12 位助理教授,4 位講師。(王梅玲,民 95,12 月)

中華民國圖書館學會與圖書資訊學系所、及大型圖書館在暑期舉辦各種短期研習班。2006 年持續辦理館員在職教育,開辦 12 場研習班。研習主題多元豐富,包括:圖書館行銷與推廣閱讀研習;閱讀與圖書館研習班;圖書館數位學習共享空間規劃與實務專題研習班;圖書資訊法規研習班;圖書館卓越品質管理研習班;數位時代圖書館館藏發展研習班;圖書館經營與行銷研習班;資訊組織進階班;編目規範研討;公共圖書館經營與社區資源應用研習班;資訊組織基礎班;數位內容之典藏、管理、出版與應用研習班;以及圖書館經營管理研習班等。(中華民國圖書館學會網站,2006)

近十年來海峽兩岸圖書資訊學教育交流不斷,中華圖書資訊學教育學會居中溝通協調,貢獻良多,促成八次海峽兩岸圖書資訊學術研討會之舉辦。1993 年中華圖書資訊學教育學會與大陸華東師範大學圖書館情報學系合作舉辦第一屆會議。1994 年,與北京大學信息管理系合辦第二屆會議。1996 年,第三屆海峽兩岸圖書資訊學術研討會在武漢大學舉行,以圖書資訊核心課程及設計為主題。1998 年第四屆海峽兩岸圖書資訊學術研討會在廣州中山大學舉行,以圖書館自動化與網路為主題。2000 年,第五屆海峽兩岸圖書資訊學術研討會與中國科學院文獻情報中心合辦,在成都舉行,以圖書資訊交流標準化為主題。2002 年,與

黑龍江省圖書館合辦第六屆會議。2004 年,與大連理工大學圖書館合辦第七屆研討會。2006 年,在廣州與中山大學資訊管理系合辦第八屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會。(蔡香美,民 91,6 月)

臺灣圖書資訊學教育在 1992 年前僅 5 所圖書館學校,如今已成長至 10 所圖書資訊學校,並具備從大學部、研究所碩士班、博士班的完整教育體系。此外,在網路教學與繼續教育也有展獲。近年來,世新大學資訊傳播學研究所、政治大學圖書資訊與檔案學研究所、臺灣師範大學圖書資訊學研究所、中興大學圖書資訊學研究所與臺灣大學圖書資訊學研究所,陸續開設學分班與碩士在職專班,以提供圖書館在職人員進修學位機會。所以,臺灣圖書資訊學教育在第三階段,可謂蓬勃發展與積極提升。

伍、結語

本文探討了臺灣圖書館學教育的發展歷史,以圖書館學正規教育為主軸,陳述其在 1954-2007 年三階段的發展,涵蓋圖書館學校成立,教育體系發展,課程設計,圖書館與資訊科學整合,與繼續教育等。在探討上述歷史發展,並置於社會、科技、經濟、政治、教育層面觀察,以尋求變化與因果關係。

從 1954 至 2007 年,臺灣圖書館學教育發展成為圖書資訊學教育,重要歷史事件涵蓋:第一所圖書館學校在 1955 年成立;圖書館研究所在 1980 年設置碩士班,1989 年設置博士班;1993 年圖書館學校改名圖書資訊學系所;圖書資訊學校增加至 10 所;課程檢討與改革不斷,包括設置數位圖書館課程、知識管理學程、中國古籍整理學程、與 1997 年核心課程研究;繼續教育蓬勃發展,開設學分班、碩士在職專班與短期研習班專業多元學程,以及設置檔案管理、資訊傳播、與數位圖書館等課程與學程。

上述這些歷史事件肇因自社會、科技、經濟、政治與教育五面向影響。在社會層面，係受到臺灣社會變遷、資訊社會形成、圖書館事業白皮書研訂，與圖書館事業專業發展需求的影響。科技層面的影響則包括資訊科技進步、網際網路盛行、數位典藏計畫推動，以及數位內容與數位學習產業的發展。經濟層面的影響包括臺灣經濟繁榮、知識經濟的推動，與科技企業推動知識管理的觀念與技術。政治層面則包括教育部取消部定課程規定授權各校自治發展、圖書館法與檔案法公布實施與對圖書館與檔案管理人才需求之影響。教育層面的影響包括教育部圖書館事業委員會之圖書館學教育改進報告、臺灣高等教育改革與大學擴增、重視學術研究與卓越競爭，以及受到美國圖書資訊學教育影響。

以下將臺灣圖書館學教育重大事件從社會、科技、經濟、教育五層面綜合分析，最後歸納下列重要原因，以解釋其對臺灣圖書館學教育發展的影響。

一、美國圖書館界的協助

臺灣第一所以圖書館為名的系所是在臺灣大學設立，其成立受到美國圖書館學會與熱心人士提議而設置，所以是在美國圖書館界協助與刺激下設置。其後碩士班與博士班，均由留美回來的博士如胡述兆教授、李德竹教授主持，因此其課程結構、學生畢業要求與行政經營，均深受美國圖書館學教育影響。

二、臺灣社會對圖書館發展的需求

政府遷臺後大量建設圖書館事業，需要大量的圖書館人才，於是成立大學部。其後臺灣社會經濟發展，需要高級專業人才，於是促使圖書館學校提升至研究所層級。而圖書館事業白皮書與圖書館法的公布，也刺激圖書館學校的調整與擴增，以及促

進館員之繼續教育。

三、英美圖書館學教育的影響

美國在 1992 年將圖書館學教育認可標準改為圖書館與資訊研究碩士班認可標準，我國似乎也受到影響，在 1992 年後也陸續將系名改為圖書館與資訊科學。而 1990 年至 2000 年間許多英美留學博士陸續返國在圖書館學校服務，如沈寶環、胡述兆、李德竹、吳明德、黃慕萱、賴鼎銘、薛理桂、楊美華學者，先後並擔任教育領導人。對臺灣圖書館學校的規劃與建置發生影響。

四、資訊科學與技術發展的影響

1980 年代以後，資訊科學與技術發展對臺灣圖書館學教育發生影響，出現許多圖書館自動化、資訊科學、資訊技術課程。1993 年各學校改名為圖書資訊學系。1992 年網際網路盛行，網路科技、網路資源、網路服務課程也相繼出現。許多資訊工程背景教師進入圖書資訊學校任教，也改變了圖書資訊學教學與研究的內涵。

五、臺灣高等教育改革與追求卓越

臺灣自 1990 年代進行高等教育改革，新增大學，圖書館學校也從第一階段 5 所增至 10 所。並且朝多元化發展，擴大至檔案學、資訊傳播、數位圖書資訊學等主題學程。由於高等教育追求卓越與競爭，也使得圖書資訊學校開始探討專業與學門發展如何維持平衡，是與圖書館產業保持密切合作？或是追求學術研究與論文發表而與圖書館產業保持距離？這使得圖書資訊學教育出現了以圖書館實務為導向，或以資訊科學理論為導向的二種現象。

六、數位圖書館發展的影響

數位科技與網路科技進步，大量數位資源產生，使得圖書館經營朝向二元圖書館發展。2000年至 2004 年臺灣推動數位典藏計畫，需要大量數位典藏人才與電子圖書館人才。圖書館學校於是增設數位圖書館課程，交大設立數位圖書資訊學碩士在職專班，臺灣師範大學圖書資訊學研究所則以培育數位內容與數位學習人才為目標。

七、徘徊在圖書館學與資訊科學整合及學門性質的疑惑

圖書館原來是社會保存文化資產的重要機構，但由於大量引進資訊科學與技術，圖書資訊學教育在整合過程出現了是以圖書館學為主或資訊科學為主的問題。而在學門性質也經常質疑：「圖書資訊學是圖書館專業？或是學術學門」的問題。

八、圖書館學教育缺乏專業認可

中華民國圖書館學會並未發揮如同英美專業學會功能與建立專業認可制度，美國圖書館學教育

一向由美國圖書館學會認可制度對其教育進行專業評鑑與監督，以使圖書館界與圖書資訊學教育密切關連，並保證圖書資訊學教育專業品質。我國一向缺乏專業教育認可，以致影響社會對圖書館的重視與專業地位。

九、圖書資訊學教育缺乏核心價值與共識

教育部取消部定核心課程標準後，給了圖書資訊學校更大發揮空間，但另一方面，圖書資訊學教育也未建立學門價值與課程共識，導致圖書資訊學教育多元發展，卻缺乏核心價值與願景策略。尤其網路資訊社會需多種主題資訊服務的專業人才，目前雖有 10 校，但尚未發展出依市場需求供應各種主題，與各類資訊服務專業人才的教育系統。

(收稿日期：2007 年 8 月 15 日)

參考書目

- 王振鵠 (民 62)。各國圖書館學教育制度。在*圖書館學* (頁 447-486)。臺北市：學生書局。
- 王振鵠 (民 72)。三十年的臺灣圖書館學教育。在*中國圖書館學會會報*，35，9-19。
- 王梅玲 (2000)。邁向二十一世紀圖書資訊學教育回顧與展望。在*國家圖書館館刊*，89(2)，9-32。
- 王梅玲 (民 89)。臺灣地區圖書資訊學教育。在*中華民國圖書館年鑑*，八十九年 (頁 231-256)。臺北市：國家圖書館。
- 王梅玲 (民 90)。臺灣地區圖書資訊學教育。在*中華民國圖書館年鑑*，九十年 (頁 327-387)。臺北市：國家圖書館。
- 王梅玲 (民 92)。臺灣地區圖書資訊學教育。在*中華民國圖書館年鑑*，九十一年 (頁 251-276)。臺北市：國家圖書館。
- 王梅玲 (民 94)。英美與亞太地區圖書資訊學教育。臺北市：文華圖書館管理。
- 王梅玲 (民 95)。圖書資訊學教育。在*中華民國圖書館年鑑*，九十五年 (頁 131-158)。臺北市：國家圖書館。
- 王梅玲 (民 95，12 月)。臺灣地區圖書資訊學系所基本資料與名錄。在*中華圖書資訊學教育學會會訊*，27，55-56。
- 王琳斐 (民 92，6 月)。2003 年圖書資訊相關系所博碩士班招生資訊。在*中華圖書資訊學教育學會會訊*，20，17-18。
- 中國圖書館學會 (民 89)。圖書館事業發展白皮書。臺北市：中國圖書館學會。
- 中華民國圖書館學會網站 (2006，4 月)。上網日期：2007 年 4 月 24 日。網址：<http://www.lac.org.tw/>
- 中華圖書資訊學教育學會 (民 82)。中華圖書資訊學教育學會會訊。臺北市：中華圖書資訊學教育學會。

- 中華圖書資訊學教育學會 (民 94, 12 月)。會務報導。《中華圖書資訊學教育學會會訊》, 25, 72-75。
- 李德竹 (民 79)。教育部和本系新修訂之圖書館學系必修課程。《書府》, 11, 7。
- 周駿富 (民 62)。中國圖書館簡史。在《圖書館學》(頁 130-131)。臺北市：學生書局。
- 周駿富 (民 65, 4 月)。中華民國圖書館學教育現況。《圖書館與資訊科學》, 2(1), 45-46。
- 政治大學圖書資訊學研究所 (民 90)。《研究生手冊》。臺北市：政治大學圖書資訊研究所。頁 1。
- 政治大學圖書資訊學研究所 (民 88 年, 12 月)。《國立政治大學附設公務人員教育中心, 國立政治大學圖書資訊學研究所, 國家圖書館合辦國家圖書館資訊學碩士學分班第一期招生簡章》。台北市：政治大學公企中心。
- 胡述兆 (1985)。我國第一個圖書館學研究所的入學資格與畢業要求。《書府》, 6, 2-10。
- 胡述兆、王梅玲 (民 83, 6 月)。圖書資訊學教育：臺大與北大之比較。《中國圖書館學會會報》, 52, 15-37。
- 胡述兆、盧荷生 (民 80)。《圖書館與資訊教育之改進研究報告》。臺北市：教育部圖書館事業委員會。
- 國內五所圖書館學系八十四學年度課程表 (民 84, 6 月)。《中華圖書資訊學教育學會會訊》, 4, 5-17。
- 國立臺灣大學圖書資訊學系 (2004)。《碩士在職專班畢業要求》。上網日期：2004 年 9 月 3 日。網址：
<http://www.lis.ntu.edu.tw/>。
- 國立臺灣大學圖書館學系 (1986)。設置理由。在《國立臺灣大學文學院圖書館學研究所設置博士班計畫》(頁 1)。臺北市：國立臺灣大學圖書館學系。
- 《國家數位典藏計畫簡介》(n.d.)。上網日期：民國 92 年 6 月 9 日。網址：<http://www.ndap.org.tw/Introduction/index4.shtml>
- 張圍東 (民 94)。《走進日治臺灣時代：總督府圖書館》。臺北市：臺灣古籍出版。
- 陳雪華主持 (民 86)。《人文社會科學教育改進計畫：圖書資訊學系核心課程之規劃研究成果報告》。臺北市：國立臺灣大學圖書館學系。
- 輔仁大學 (n.d.)。《輔仁大學文學院中國古籍整理學程》。上網日期：民國 95 年 5 月。網址：
<http://www.lins.fju.edu.tw/lins/portal/main.html>
- 蔣復璁 (民 72)。中國圖書館學會三十週年紀念祝辭。《中國圖書館學會會報》, 35, 1-2。
- 蔡香美 (民 91, 6 月)。校園資訊。《中國圖書館學會會訊》, 10 (2), 24-27。
- 蔡香美 (民 91, 9 月)。校園資訊。《中國圖書館學會會訊》, 10 (3), 25-28。
- 蔡香美 (民 92, 3 月)。校園資訊。《中國圖書館學會會訊》, 128, 28-30。
- 盧荷生 (民 82)。四十年來臺灣的圖書館學教育。在國立臺灣大學圖書館學系編, 《圖書館學與資訊科學教育研討會論文集》。臺北市：國立臺灣大學圖書館學系。
- 謝寶媛 (1999, 6 月)。歷史研究法及其在圖書資訊學之應用。《中國圖書館學會會報》, 62, 37。

附錄：臺灣圖書館學教育大事紀要

一、成長期(1954-1979 年)	
1953	中國圖書館學會成立。
1954	國立中央圖書館在臺北市復館。
1954	國立臺灣大學外國語文學系開授「圖書館學」課程。
1955.6.5	臺灣省立師範學院改制為省立師範大學，同時增設社會教育學系，內有圖書館組，為臺灣最先之圖書館學教育科系。
1956.7.1	中國圖書館學會首次舉辦暑期圖書館工作人員講習班。
1957.3	省立師範大學國文研究所目錄學組研究生 6 人。
1961.8	臺大增設圖書館學系，系主任由文學院長沈剛伯兼任，系務由賴永祥副教授實際負責。
1964.7	私立世界新聞專科學校創設圖書資料科，分別為三年制及五年制。
1970.8	私立輔仁大學文學院增設圖書館學系，分日夜部招生。
1971.10.4	國立中央圖書館設立「圖書館學研究班」，開始上課，
1971	私立淡江大學成立「教育資料科學學系」。
1972.8	國立政治大學中文研究所設目錄學組，招收研究生 5 人。
1975.8.22	國立中央圖書館策劃之大學廣播課程「圖書館的利用」，在教育廣播電臺開始播出。
二、發展期(1980-1992 年)	
1980.8	國立師範大學社會教育學系增設夜間部圖書館學教育組提供學位進修。
1980	國立臺灣大學圖書館學研究所經教育部核可，正式成立圖書館學研究所碩士班。
1988	國立臺大圖書館學博士班奉教育部核准成立。並於 1989 開始招生。
1991	私立淡江大學成立教育資料科學研究所，教學目標是培養圖書館學、資訊科學、以及教學科技的專業研究、教學與行政人員。
1992.5.1	中華民國圖書資訊學教育學會正式成立。
1992	私立輔仁大學率先申請核准改名為「圖書資訊學系」。
1992	空中大學人文學系所設置圖書館類課程開設「圖書館學概論」。
三、轉型與提升期(1993 年-迄今)	
1994	私立輔仁大學成立圖書資訊學研究所碩士班。
1995	私立世新大學重新成立圖書資訊學系。
1995	教育部為尊重大學學術自由與建立各校特色，取消部定必修科目之要求，由各學系自行訂定必修課程。

1996	國立政治大學申請成立圖書資訊學研究所
1997	國立臺灣師範大學社會教育學系圖書館組改名為圖書資訊學組；臺灣大學圖書館學系改名為圖書資訊學系。
1998	私立玄奘人文社會學院成立圖書資訊學系。
1999.8	國立中興大學籌設圖書資訊學研究所招收第一屆研究生 10 名。
1999.12	國家圖書館與政治大學合作辦理圖書資訊學碩士學分班第一期招生，共招收 34 名學生。
1999	私立輔仁大學圖書資訊學系所上學期進行系所評鑑。
2000	私立世新大學申請設立圖書資訊學研究所碩士班案獲准招生。
2000	私立淡江大學教育資料科學系改名為「資訊與圖書館學系」。
2000	圖書資訊學系開設在職進修專班包括世新大學圖書資訊學系「二年制在職進修專班」，以及師範大學社會教育學系的「學校圖書館行政碩士學分班」。
2001	私立世新大學圖書資訊學系改名為「資訊傳播學系」。
2001	國立臺灣大學圖書資訊學系與工商管理學系、資訊管理學系與資訊工程學系開設大學部知識管理學程。
2002	國立交通大學電機資訊學院碩士在職班新設「數位圖書資訊組」
2002	國立臺灣師範大學成立圖書資訊學研究所。
2002	開辦圖書資訊學相關學分班。碩士學分班有政大、師大、中興等三所學校招生；學士學分班有政大「學校圖書館專業人員進修班」、「檔案管理學士學分班」、中山大學「高中圖書館學分班」、「圖書館專業人員在職進修班」招生。
2003	國立臺灣大學圖書資訊學研究所首次開辦碩士在職專班。
2004	國立中興大學圖書資訊學研究所開辦圖書資訊學碩士學分班。
2004	國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所與檔案管理局合作開辦「檔案管理基礎班」。
2005.9.9	中華圖書資訊學教育學會召開「2005 年圖書資訊學系所主任座談會」，並進行調查圖書資訊學系所圖書資訊學教師專長。
2005	國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所開設數位教學設計師課程。
2005	私立輔仁大學圖書資訊學系支援文學院開設中國古籍整理學程。