

臺北市國民小學實施讀報教育研究

A Study of Newspaper in Education of Elementary Schools in Taipei City

馮 琮 愛

Chiung-Ai Feng

康橋雙語實驗高中-青山校區圖書專員

Librarian,

Kang Chiao Bilingual School – Qingshan Campus

E-mail: barbarafeng@gmail.com

邱 銘 心

Ming-Hsin Chiu

國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所助理教授

Assistant Professor,

Graduate Institute of Library and Information Studies,

National Taiwan Normal University

E-mail: phoebechiu@ntnu.edu.tw

【摘要 Abstract】

由於社會環境的變遷與網際網路的興起，兒童與文字互動的機會減少，因而改變了閱讀習慣，連帶降低了閱讀興趣與理解力。讀報教育是藉由報紙文章篇幅不長、題材生活化和資訊即時切合時事的優點，當作閱讀媒材來引發學生的學習興趣，在培養學生閱讀習慣的同時增加閱讀理解及判斷思考的能力。讀報教育源於美國，並在國際間被廣泛推廣，臺灣也於 2005 年加入推動讀報教育的行列。本研究執行從 2009 年 10 月至 2010 年 6 月止，採用問卷法及訪談法蒐集臺北市國民小學實施讀報教育現況的資料，以臺北市實施讀報教育的國民小學和授課教師為研究對象。研究目的為分析實施讀報教育的方法及探究所面臨的困境，從中研擬在小學階段實施讀報教育時之參考方針。

Rapid social changes and the development of the Internet have produced profound influences on children's reading behavior. The degree of children's interaction with texts has been decreasing while children's reading interests and reading comprehension have been as well declining. The introduction of newspaper reading into school education may helpfully improve the current inadequate cultivation of reading abilities. The idea of combining newspaper reading with school education originated in the United States and has been soon widely promoted around the world afterwards. Taiwan has forwarded this movement since 2005. The idea of

“newspapers in education” takes advantage of newspapers as reading materials with shorter length, closely connected with everyday situations, and promptly reflective of current events. These characteristics of newspapers may help inspire reading interests, cultivate reading habits, and enhance abilities of comprehension and judgment. This empirical study was conducted from October 2009 to June 2010, adopting survey and interview methods for data collection. This study aimed to investigate the current status of newspapers in education in Taipei, Taiwan, specifically the effects of newspaper reading activity performed in elementary education. Approaches and challenges of implementing newspaper reading in elementary education were explored, with corresponding recommendations for further promotion.

關鍵詞 Keyword

讀報教育 國民小學 小學教育

Newspaper in education ; Elementary schools ; Elementary education

壹、研究背景及動機

由於社會環境的變遷以及資訊科技的快速發展，兒童與文字互動的機會大幅減少，相對的造成小學學童的閱讀習慣改變，降低對於較長篇幅文章的閱讀能力。有鑑於此，許多教育工作者選擇以報紙作為閱讀教學教材，希望藉由報紙文章篇幅較短、題材生活化和即時資訊等優點，引發學生學習的興趣，藉此培養學生的閱讀習慣，同時增加學生閱讀理解及判斷思考的能力。對學生來說，因為報紙具有各方面的資訊可以彌補教科書的不足，同時透過多元閱讀激勵學生學習的動力，並藉以延伸閱讀的深度和廣度，同時閱讀報紙也是學生接觸生活、關懷社會、掌握趨勢、培育全球視野的最佳學習管道。根據美國學者 DeRoche、Sullivan、及 Garrett (1999)的研究，實施讀報教育(Newspaper in Education, NIE)可以訓練學生閱讀、寫作與掌握資訊的能力，因此如能將讀報教育落實在日常生活中，培養學生的閱讀習慣，除了可以增進溝通技巧和寫作能力之外，對於其他知識的學習都將有一定程度的提升。

讀報教育，顧名思義就是運用報紙成為教材來提升學生閱讀知能與教育學習新知。讀報教育起源於1930年代，由《紐約時報》開始提倡運用報紙協助美國的大學推動活用新聞活動。1954年美國的愛荷華州經調查發現該州40%的學生在學校以外完全不再閱讀任何文章，因此在美國教育協會的協助下開始推動讀報教室(Newspaper in the Classroom, NIC)運動(辜曉進，2002)。此運動被推廣到全美國，進而迅速的推展成為全球化的NIE運動，顯示此一閱讀危機已受到全世界的關注。2001年世界報刊協會(World Association of Newspapers, WAN)進行世界NIE調查，以深入了解世界各國實施讀報教育的方法：英國報業協會於1984年制定實施讀報教育計畫；挪威也在1987年

制定教育計畫法，將讀報教育納入國小和國中的教學課程之中；日本的《朝日新聞》於1989年開始在每年的春、夏二季為學生編印特刊，內容以適合兒童閱讀的題材為主，鼓勵小學生寫作和閱讀報紙(楊子嫻，2009)；新加坡的《星期5週報》於1999年針對報紙內容設計可供學生思考與討論類型的題目，並設置語文練習和熱門話題討論欄，藉以提高新加坡小學生的中文水準(楊漾、陳秋華，2009)。世界上許多國家繼美國之後皆紛紛展開NIE行動，而臺灣也於2005年成為NIE行動的一員。

《國語日報》是臺灣讀報教育的推手，自2005年發起臺灣讀報教育運動，規劃臺灣讀報教育方案，逐步推動讀報教育。《國語日報》自96學年起實施讀報教育實驗教學計畫，以國小為單位，提供實驗班級全班每人一報作為教材，並且每週至少一節課實施讀報教育課程。《國語日報》的這些積極做法，是為了讓報紙更符合現代教育的需求，補充課本內容的不足，扮演行動教室的功能，提供思考、討論與表達的空間，協助學生更快速的吸收知識，同時也為臺灣的讀報教育奠定基礎。為鼓勵學生閱讀，臺北市政府教育局自2003年起開始推動兒童閱讀活動。2006年國際學生基礎能力評量計畫(The Programme for International Students Assessment, PISA)及促進國際閱讀素養研究(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)的調查結果顯示，臺灣除了要繼續培養學生的閱讀習慣之外，更應致力提升學生的閱讀理解與批判思考能力。因此臺北市政府教育局認為讀報有助於提升學生閱讀的深度及廣度，為了豐富閱讀素材、拓展學生學習視野，希望藉由報紙的多元化資訊來彌補教科書的不足，藉以刺激學生思考及培養學生的閱讀習慣。

臺北市政府教育局於97學年度開始推行臺北市國民小學試辦讀報教育實施計畫，共有25所國

小、44 個讀報實驗班參與試辦計畫。初步實施結果發現，學生在自動自發閱讀、學會閱讀報紙等方面都有顯著進步。所以臺北市政府教育局於 98 學年度持續擴大推動讀報教育，期望能藉由讀報教育的實施來培養學生的閱讀習慣，進而提升學生的語文能力。臺灣的國民小學近年來紛紛實施讀報教育，許多縣、市仍在初期試辦階段，因此實施成效仍需一段時間的運作才適合進行觀察與評估。

本文所描述之研究為一讀報教育研究計畫之子重點，完整之研究目的在於分別從學校、實驗班級任老師、家長以及學生四種角色與角度，探索讀報教育在行政制度、教學方式、家長參與以及學生學習興趣與成效等四個面向，藉以瞭解讀報教育實施之現況。本研究執行從 2009 年 10 月至 2010 年 6 月止，採用問卷法及訪談法，調查臺北市國民小學實施讀報教育的現況，以臺北市實施讀報教育的國民小學教務主任和實驗班級任老師為參與問卷填答及訪談對象。研究目的為分析實施讀報教育的方法及探究所面臨的困境。過往探討臺灣地區讀報教育的研究多偏重以個案形式描述與檢討的行動研究，由於臺灣與世界各國在小學階段的學校人力資源及教育制度上仍存在顯著差異，因此希望藉由本研究的進行，借鏡美國、日本及新加坡實施的經驗，並綜合臺北市參與讀報教育試辦計畫學校問卷調查分析的結果，提供臺灣國民小學未來在規劃讀報教育時之參考。

貳、文獻探討

一、讀報教育的起源

讀報教育的緣起是由於 1930 年代美國《紐約時報》為協助美國的大學推動活用新聞運動而開始的，除了《紐約時報》之外只有少數幾家報紙在推行讀報教育，內容包含提供免費報紙、課程輔助工具和師資培訓，當時《紐約時報》計劃提供

全國的大學生每人一份報紙，推廣利用報紙作為教材的新教學方式。美國的愛荷華州做了一項有關國中生與文字接觸的調查，1954 年 Jefferson 針對美國的國中生進行調查，發現 30% - 40% 的學生在課堂以外不再進行閱讀，因此美國的社會服務局和英語教師委員會決議支持 Jefferson 研究如何將報紙利用在學校教學中 (Newspaper Association of America Foundation [NAA Foundation], 2009)。另外在 1956 年美國教育界和報業的 10 個組織代表在芝加哥聚會，決定成立一個全國性的 NIC 計畫，預計培訓 100 名讀報教育種子教師。到了 1960 年代由於推廣的成效不彰，且當時美國的教育界尚未發展出將報紙作為一種教學補充教材的想法，只有部分全國性的報社免費提供研究所的學生報紙閱讀，及至 1965 年美國新聞出版協會 (America Newspaper Publishers Association, ANPA) 的設置確立報社提供作為教學使用的報紙可抵免賦稅，促使美國的報社積極加入讀報教育的推廣行列；因美國的影響進而成為全球化的 NIE 運動，截至目前為止全世界已有 50 多個國家加入 NIE 運動(辜曉進，2002)。1970 年代中期，源自加拿大報業出版協會的一個行銷計畫，美國從中體認到利用報紙作為教材的教育方式其成效遠遠超越傳統的教學模式，所以美國新聞出版協會就在 1976 年將 NIC 計畫更名為 NIE (NAA Foundation, 2009)。

到了 1980 年代，報紙已經被廣泛運用在各個教育層面，不僅從幼稚園到大學甚至被利用到教學以外的輔導活動，譬如：成人教育、監獄、精神病院和療養院……等，而且成年人的識字教育也成為讀報教育的重要工作項目之一，截至 1989 年為止，越來越多的地區和國家也開始成立讀報教育相關組織。1990 年代由於讀報教育的推展使得報紙的營銷呈倍數成長，讓報社意識到應加強開發潛在讀者，此舉更使讀報教育的推行在報社

經營計畫中佔有舉足輕重的地位；也因此報社更加重視青少年讀者的反應，甚至設立青少年專屬的報紙版面，從此之後讀報教育的性質產生明顯的變化，所以美國新聞出版協會在 1992 年改組成爲美國報業協會 (Newspaper Association of America, NAA)，使讀報教育從一開始只爲促銷報紙的行銷計畫到最後成爲一個專業的社會服務工作(NAA Foundation, 2009)。2000 年代，由於全球經濟不景氣的影響，許多報社無法繼續再推展讀報教育，因此讀報教育工作者擬藉由網路科技的協助，讓讀報教育的資訊經由美國報業協會網站的互動機制和專業人士的即時反饋建構一個讀報教育的網路社群，同時該協會目前還繼續在研發、傳播讀報教育教材，並經由舉辦研討會展示最新的教學方案(NAA Foundation, 2009)。

二、美國實施讀報教育的經驗(Toner, 2009)

2007 年 1 月美國賓州哈里斯堡的《愛國者新聞》開始進行一項爲期 18 個星期的讀報教育計畫，將近 250 所小學的四年級學生參加，在活動期間每天有超過 21,400 份的《愛國者新聞》和 3,500 份《愛國者新聞週報》送到參加活動的學生家中供學生閱讀。根據《愛國者新聞》和哈里斯堡地區的學校對參加學生調查結果發現，高達 30% 的學生在接受讀報教育之後，其閱讀理解測試的成績相較於 2004 年的調查提升了 10%，證實報紙對學生學習具有正面的影響。雖然距離前一次的閱讀理解測試調查已有三年之久，而且此次的調查並未和其他地區學生進行比較，仍然可以看出學生的閱讀成績在持續改善當中。

學校也不斷在尋找能夠提升學生學習興趣的教學方案，讀報教育代表著學生可以從報紙接觸到更多傳統式教學所不能提供的資訊。哈里斯堡的小學教師也同意以新的教學方式來提升學生的學習興趣。例如一位資深的五年級教師 Angela

Giardina 就提到，學生拿到報紙必須每週在家中完成相關的作業，而學生也希望在課堂上討論他們從報紙上所看到的文章。

最後《愛國者新聞》作出結論：如果讓學生自行選擇閱讀教材，他們會選擇小說作爲教材，但利用報紙作爲教材不但可以鼓勵學生看一些非小說類的文章，而且從報紙中可以學習到新的知識並且擴展學生的生活經驗、了解不同文化的內涵。讀報教育對參與該計畫學生的另一個好處是可利用報紙作爲一項學習工具，因爲實施讀報教育之前，學生在家中很少見到父母拿出報紙來看，但是經過這次活動，許多家庭的生活開始產生改變，父母親會與小孩一起分享讀報心得，並從中改善親子關係。由於學生不管在學校或家中都暴露在報紙的包圍之下，因此利用讀報教育的多元教學方式所提升的學習成效，可說是不斷提醒和習慣養成的結果。

三、日本實施讀報教育經驗

日本的《朝日新聞》從 1989 年開始，爲響應美國的 NIE 運動，於每年的春、夏二季爲國小學生編印讀報特刊，鼓勵學生閱讀和投稿。《讀實新聞》則每個月都會製作國小學生專屬的 NIE 專刊，有意願實施的學校均可向報社提出申請，接受申請後就會將報紙合訂本寄到學校做爲 NIE 教學的教材。大阪的 NIE 運動結合了報社、教育行政部門與教師共同來推動，透過調查發現，從 1996 年到 2004 年之間日本推動 NIE 活動的學校數量明顯增加許多，同時發現在實施 NIE 之後，學生的閱讀、表達和寫作能力都有顯著的提升(楊子嫻, 2009)。日本的小學大都利用綜合活動時間來進行讀報教育，綜合活動的教學目標是引導學生運用自我思考、培養解決問題能力並進行自我學習，而讀報教育正是達到綜合活動教學目標的最佳方式(馮季眉, 2004)。讀報教育對低年級學生來說主要是習慣報紙的編排並將所看到的東西寫出來；中年級則

學習如何為一篇短文下標題；高年級的學生要如何分析報紙新聞、學習陳述意見並與同儕進行交流。所以日本自從推行讀報教育之後，針對接受過讀報教育的學生進行問卷調查，確認讀報教育具有可以提升學生閱讀能力、增進思辨能力的功效(財團法人日本新聞教育文化財団，2004)。

日本 2005 年的 NIE 效果測定調查結果報告，主要以自 2005 年開始實施讀報教育的 226 所小學為調查對象，調查目的在於了解接受讀報教育之學生其學習態度是否有所改變。研究結果顯示，接受過讀報教育學生主動閱讀報紙的比率提高、社會關懷的程度提升、與同儕及家人之間的討論話題增加。教師對學生接受讀報教育之後的期望則有：提升對社會關懷的程度、增加思辨分析能力、提高閱讀理解和表達能力。此外，教師也提出實施讀報教育所面臨的問題包括：沒有時間過濾報紙內容、基於教學現狀無法融入讀報教育等(財團法人日本新聞教育文化財団，2006)。

四、新加坡實施讀報教育之經驗

新加坡的讀報教育試辦計畫是由新加坡教育部課程規劃與發展司中學華文課程組和《聯合早報》合作展開的。該計畫成立一個由 21 名華文教師所組成的讀報教育編輯委員會，再根據新加坡教育部課程規劃司所擬定的課程架構，透過系統化的教學提升學生閱讀能力並養成閱讀華文報紙的習慣。新加坡讀報教育課程架構的主要策劃人陳慧蓮指出，臺灣的讀報教育目的是以提升學生的語文能力為主，而美國的讀報教育則著重在培育媒體素養，在參考美國和臺灣的經驗並徵詢專家意見後，擬定新加坡的讀報教育方針為培養聰明的讀報人，讓學生在上課後能讀懂、想通、說兩句，意即期望學生在接受讀報教育之後，能夠了解報紙所傳達的訊息並將報紙資訊理解成為自己的知識，最後運用華文明確陳述意見。(陳秋華、楊漾，2009)

2009 年 3 月至 9 月間，新加坡教育部分別在思源中學、德明中學、蘭景中學、長老會中學、維多利亞學校和巴耶禮峇美以美女校等六所中學的三個年級進行試教。新加坡教育部針對實施前後作了調查，主要測試學生讀報的習慣、讀報能力和讀報知識。調查結果顯示，參加讀報教育的學生在接受為期 10 個星期的教學活動之後，對讀報的態度和習慣有了顯著的提升，大都表示因為喜歡讀報活動而會繼續閱讀華文報紙。新加坡教育部的陳亞鳳主任在讀報教育課程試教後的調查報告中提到：36.17% 的學生喜歡讀報的活動；25.53% 學生也開始具有良好的讀報素養；而在表達個人感想方面，學生的表現比前測提高了大約 20%。這些學生表示因為更了解報紙，將來會繼續閱讀報紙，這比之前的調查數據有顯著增加。陳主任在總結時表示，由於新加坡缺少讀報教育的教授經驗，在推行讀報教育時造成了限制，因為課程是根據難易有序、螺旋上升的原理來規劃，但學生缺乏報紙的先備知識，所以直接參與時就遇到了一些困難(楊漾、陳秋華，2009)。

五、臺灣的讀報教育

《國語日報》從 2005 年發起臺灣的讀報教育活動開始，經過不斷的呼籲和推廣，舉辦教師研習、建置網站、編寫教材及實施讀報教育實驗教學計畫，帶動臺灣讀報教育的風潮，同時也引起教育學者的關注，開始研究讀報教育對臺灣國民小學學生閱讀能力的影響(國語日報讀報教育編寫小組，2007)。《國語日報》推展 NIE 計畫的主要三個項目包括：製作讀報教育專題讓教師方便使用報紙作為教學素材、主動與學校合辦讀報相關活動以及製作讀報教育網站提供相關訊息，採用報紙對學生進行讀報教育，以漸進式的方法來養成每天閱讀的習慣(馮季眉，2004)。《國語日報》自 96 學年起實施讀報教育實驗教學計畫，提供實驗班級師生一人一報

作為教材，並每週以至少一節課的時間實施讀報教育課程。為了解實施讀報教育對學生各方面學習的影響，因此對首批 31 個實驗班進行問卷調查，目的在了解實施讀報教育對兒童在閱讀、寫作、公民責任及多元理解能力等方面的影響。調查結果顯示：家長與老師應多鼓勵學生利用零碎時間閱讀、推展家庭共讀、強化學生讀報習慣的培養、讀報內容的選擇應以貼近學生的生活經驗為首要條件及增加學生投稿的機會以提升其寫作的興趣(國語日報，2008)。

為培養學生閱讀的習慣，臺北市政府教育局(2008)於 97 學年試辦國民小學讀報教育實施計畫，推行對象以臺北市國民小學的中、高年級學生為主，提供每一讀報種子學校中、高年級每班每日一報，再由前述之讀報種子學校中各擇定一班做為讀報實驗班，提供該班學生每人每日報紙一份。臺北市政府教育局實施讀報教育計畫的目的在利用報紙每日更新的資訊和各類的新聞時事，期望藉此增進學生閱讀理解的能力、培養學生國際化的視野、提升學生思考分析能力並使其具備公民的基本素養。

臺北市 97 學年試辦計畫中許多學校提出具有創新思維的教學方式，以下舉例簡述提供各界參考。臺北市日新國民小學(2008)運用報紙文章篇幅不長以及題材生活化較易為學生所接受的特性，利用每週一節的閱讀課實施讀報教學，配合重大議題融入各領域課程教學，提供教師豐富多元的教材，並藉由活動與獎勵養成學生每日閱讀的習慣，同時定期辦理讀報教學成果發表激勵教師創新教學，由於推行閱讀活動成效卓著，深獲學生家長肯定。臺北市興華國民小學(2008)則以《國語日報》為讀報教材，每日提供中、高年級各班報紙一份，運用晨光時間及下課時間配合報紙內容進行導讀活動，以培養學生閱讀習慣、提升學生語文能力、活化零碎閱讀時間為目的，計

畫將報紙帶進學校，彌補教科書的不足，再加上推動圖書館利用教育，形成校園良好的閱讀風氣。臺北市東園國民小學(2008)也選定《國語日報》作為讀報教育素材，高年級利用每週五綜合活動，中年級每週五增加一節國語文課，辦理全校性讀報教育推廣活動並結合家長與社區資源，成立 E 化共享平臺，提供教師發表讀報教學設計或學生讀報作品成果，實現讀報教育的多元實施方式與教學樣態。

臺北市西松國民小學(2008)則利用晨光時間使用《國語日報》，每天運用不同的版面與專題引導學生進行閱讀，同時利用綜合課程來統整讀報心得，或以時事報導配合相關領域教學。在語文領域方面可以訓練學生的作文能力，社會領域方面引導學生認識法律常識並介紹地理知識，並以科技新知來配合自然與生活科技領域的教學，藝文領域則鼓勵學生投稿增加學生的人文素養，近程計畫以班級內推展讀報教育活動為主，未來預計利用各項全校性集會活動場合讓學生發表讀報心得，希望學生可以經由讀報教育的推展養成讀報的習慣，使讀報成為學生生活的一部份。臺北市南湖國民小學(2008)初期規畫利用每週三的晨會共讀時間配合語文、社會領域課程實施讀報教育，引導學生熟悉報紙的版面，並辦理全校性的教師讀報教育研習；中期計畫配合該校電子報的推行，將讀報教育融合形成教學常態，從語文、社會領域課程擴大至自然、藝術與人文、綜合領域實施，以培養學生的思考、判斷能力；長期目標則利用報紙新聞使學生掌握時事與分析能力，並透過讀報教育的推展配合國際交流的方式拓展學生的國際視野，同時結合資訊科技透過相關活動培育學生良好的媒體識讀素養。臺北市三興國民小學(2008)以善用報紙資源、提升學習成效為實施讀報教育的目的，學校以過去推動讀報教育的經驗，結合行政單位的業務以配合教師以多元

及活潑的實施策略，讓學生從接觸報紙開始，進而喜歡閱讀；預計中、高年級班級全數參加讀報教育計畫，實施時間以晨光時間及下課時間為主，期望藉由讀報教育的實施，強化教師的專業知能、提高家長重視學生的閱讀能力，有效提升學生在臺北市國民小學國語文基本學力檢測中的語文能力。

臺北市內湖國民小學(2008)計劃將讀報教育落實在生活中，將教師實施讀報教學的經驗進行整合，提供更多的教學素材並鼓勵教師和學生分享讀報心得，讓讀報教育除了可以直接用於教學中同時增加學生閱讀的興趣，並透過閱讀提升學生寫作的的能力。同時學校也會持續舉行各項讀報教育推廣活動，並經由家長會加強宣導讀報對學生的好處，鼓勵家長認養班級報紙，該校計畫在不影響教師的正常教學之下，儘量利用零碎時間實施讀報教育，因為若佔用太多正常教學時間，將反客為主失去實施讀報教育的原意。臺北市木柵國民小學(2008)認同報紙文章篇幅適中、具備即時資訊、題材生活化等優點，藉報紙帶動及提升學生的閱讀風氣。學校實施讀報教育的計畫要點如下：1.配合學校特色課程與發展特色，2.參考其他學校發展方式，以三至六年級學生為實施對象；實施的原則：1.採行附加模式教學另增加每週三級任老師時間實施讀報教學，2.預計以植入模式將報紙內容作為課程補充教材，同時強調親師合作，積極尋求相關資源的協助確保讀報教育的永續推行。臺北市明倫國民小學(2008)則計劃自 97 學年度開始逐步實施班級讀報教育，透過對報紙多元素材的閱讀培養學生閱讀習慣，同時啟發學生的寫作技巧，推動目標是以多元、創意、有效的閱讀策略，由學生、班級、教師、學校而社區的漸進方式，整合社區資源強化實施成效。

臺北市政府教育局(2009)於 2009 年 8 月假臺北市立明德國民小學舉辦臺北市國民小學 97 學年

度試辦讀報教育成果發表會，會中發表對實施試辦讀報教育計畫的評估結果：

- 1.優點與特色：參與學校的行政支持度高，教師會互相交換彼此的授課心得，將校內的讀報教育推廣為家庭親子共讀，爭取家長的認同。
- 2.困難與反應：教師應先行檢閱報紙新聞避免太過腥羶的內容對學生造成不良影響，並避免加重學生課業的負擔形成實施讀報教育的阻礙。
- 3.未來建議：將讀報教育與原有課程結合，並適時引入多元評量減少紙筆作業，提供教師各項教學資源並進行讀報教學之訊息交流，同時應透過各種場合向家長宣導、提供家長體驗機會，以引進支援與認同。

從國內、外的實施方法分析所得，讀報教育的推行可概分為以下三個階段：1.培養學生閱讀習慣；2.提升學生閱讀理解能力；3.增進學生思辨分析能力。就如 Chambers(1996)所提出的閱讀循環理論，報紙 (data)→閱讀 (information)→理解 (knowledge)→分析內化(wisdom)，學生閱讀報紙文章之後將報紙內容整理為資訊，再將資訊理解成為自己的知識，最後將知識分析內化成為一種解決問題的能力。

參、研究方法

一、研究對象

依據臺北市政府教育局(2009)所舉辦的臺北市國民小學 97 學年度試辦讀報教育成果發表會資料，共有 57 所學校提案申請，審查通過有 25 所學校，於該年度實施讀報教育。本研究以通過審查的 25 所學校為母群，依母群的特性採用隨機抽樣(Random sampling)法，以臺北市政府教育局(2007)之行政區域劃分方法，12 行政區每一行政區各取

一所再加上主辦學校士林區明德國小共選取 13 所(參見表 1)作為學校樣本已具母群過半數之代表性;再以其教務主任與實驗班的級任老師為問卷受試者。再由母群中剔除 6 所不願意接受訪談及 12

所已接受過問卷調查者(主辦學校士林區明德國小除外)，選出七位讀報教育實驗班的級任老師做為訪談對象。

表 1
臺北市各行政區域實施讀報教育國民小學分布與樣本數

行政區	校數	樣本數	備註
內湖區	3	1	臺北市於97年度實施讀報教育的國民小學共計有25所，依臺北市12行政區各一所，再加上主辦學校明德國小共抽取13所作為學校樣本。
南港區	1	1	
松山區	1	1	
信義區	1	1	
中正區	1	1	
萬華區	3	1	
中山區	1	1	
大同區	3	1	
大安區	1	1	
文山區	4	1	
士林區	4	2	
北投區	2	1	
合計	25	13	

資料來源：「讀報教育在臺北」，臺北市政府教育局，2009，上網日期：2009年9月11日，網址：<http://www.mdes.tp.edu.tw>

二、研究工具與實施程序

臺北市國民小學實施讀報教育的過程中，關於教師在教學中所面臨的問題與看法，在問卷中無法得到詳盡的資料需直接向受訪者詢問方能獲得，通過訪談所蒐集的資料，有助於對問卷調查結果的詮釋。

本研究設計了「臺北市國民小學實施讀報教育調查問卷(學校用)」及「臺北市國民小學實施讀報教育調查問卷(教師用)」兩份問卷來蒐集具體且客觀性的量化資料，問卷當中提供若干互斥

類別的答案讓受試者從中選取，並設定為單選題，是為了從單選問題中求得真相，且可避免統計分析時所產生的困擾(周文欽，2007)。

另根據文獻探討中相關的研究數據及文獻資料，擬定訪談大綱，以蒐集國民小學教師，對於實施讀報教育所面臨的問題與看法。進行訪談之目的除了確認及延伸探討問卷之分析結果之外，更能從教師的觀點透析實際執行讀報教育的歷程與反思，以彌補問卷數量不足以及單選題設計過度簡化的缺陷。剔除不願意接受訪談及已接受過問卷調查者後，挑選七位讀報教育實驗班的級任

老師做為訪談對象。由於這七名接受訪談的教師是從 12 所沒有接受過問卷調查的學校和主辦學校中所選出來的，以此方式廣泛徵集更多學校樣本之參與，藉以提高代表性。訪談以半結構式訪談進行，內容主要利用數位錄音的方式紀錄，並將所蒐集到的資料轉寫成逐字稿，搭配問卷調查結果進行資料分析與呈現。此外，由於參與本研究之教師皆為學校中高年級之級任老師，目前雖然已經有多所學校在低年級階段就已經開始試辦讀報教育，但由於在學生閱讀理解以及科目結合的課程安排上，與中高年級存在明顯的差距，因此研究結果及所提出之建議，僅侷限於中高年級實施讀報教育之經驗。

三、資料處理

本研究共計回收學校和教師問卷各 13 份共 26 份問卷，合學校與教師部分有效問卷總計 26 份；問卷回收後，即進行初步整理工作；首先剔除廢卷，以保持資料的完整性及可靠性，原則有

二：一為問卷缺答率在 10% 以上者，二為有胡亂作答現象、作答反應連鎖一致或有不改規則變化者，爾後進行資料的編碼及登錄。本研究所有原始資料之建檔工作，均於電腦作業系統上使用記事本輸入資料，再利用 SPSS 檢核資料是否合理，若有不合理者再剔除或修正。本研究待答之研究問題均屬類別變項，統計分析使用次數分配，統計工作則使用 SPSS STATISTICS 17.0 處理。本研究共進行了七次與讀報教育實驗班級任教師的訪談，訪談資料分析時針對實施讀報教育所面臨的挑戰和看法進行整理，最後提出結論與建議。

肆、研究結果及討論

一、臺北市國民小學實施讀報教育分析——學校觀點

本節旨在分析臺北市國民小學實施讀報教育的方法，目的在呈現變項之變項值的次數與其所佔的百分比，其結果參見表 2 到表 9。

表 2
在 97 學年度之前推動讀報教育的經驗

	校 數	校數百分比(%)
有	12	92.3
無	1	7.7
總和	13	100.0

在 97 學年度之前有推動讀報教育經驗學校的百分比達到 92.3%，而 97 學年度之前沒有推動讀報教育經驗的學校僅佔 7.7%(參見表 2)。綜合言之，在 97 學年度之前大多數的臺北市國民

小學均已有推動讀報教育的經驗，也足以說明讀報教育在臺北市國民基礎教育中已經漸漸引起共鳴。

表 3
在 97 學年度之前是否為讀報教育訂報

	校 數	校數百分比(%)
有	11	84.6
無	2	15.4
總和	13	100.0

表 3 顯示，在 97 學年度之前有為讀報教育訂報學校的百分比達到 84.6%，而沒有訂報的學校僅佔 15.4%。綜言之，在 97 學年度之前大多數的臺北市國民小學均已有為讀報教育訂報。受測學校中除了一所沒有實施讀報教育和另一所因入選國語日報社的讀報教育實驗教學計畫而未訂報之外，其

餘 11 所皆有為學生訂閱報紙，且皆為《國語日報》。此項調查顯示學校在進行讀報教育時，認同學校主導的角色，以班級為訂閱單位跟國語日報社訂報，同時也顯示《國語日報》在臺灣讀報教育的重要性。

表 4
在 97 學年度之前實施讀報教育的經費來源

	校 數	校數百分比(%)
學生繳納	3	23.1
教師自付	2	15.4
家長贊助	2	15.4
學校自籌	6	46.2
總和	13	100.0

學校實施讀報教育的經費來源運用學校自籌方式的有 46.2%，其次是學生繳納的學校僅佔 23.1%，再其次是教師自付和家長贊助的各有 15.4%(參見表 4)。綜合言之，臺北市國民小學為使

讀報教育能持續推展及減輕家長與學生的負擔，大多(61.6%)以學校自籌以及教師自付的方式來籌措讀報教育經費。

表 5
讀報教育實驗班使用報紙的份數

	校 數	校數百分比(%)
一人一報	9	69.2
二人一報	3	23.1
三人一報	0	0
四人一報	1	7.7
總和	13	100.0

讀報教育實驗班使用的報紙份數以一人一報者最多，近 70%，其次是二人一報的佔 23.1%，再其次是四人一報的 7.7%(參見表 5)。也就是說，臺北市國民小學的讀報教育實驗班使用報紙的份數以一人一報居多，這與臺北市國民小學 97 學年度

試辦讀報教育成果發表會的結果相符。由於一人一報比多人共用一報的教學方式需要花費更多的訂報成本，由此可見臺北市小學之於讀報教育之高度投注力。

表 6
讀報教育實驗班實施讀報教育最主要的教學時段

	校 數	校數百分比(%)
固定時段	9	69.2
非固定時段	4	30.8
總和	13	100.0

依據表 6 結果顯示，讀報教育實驗班的教學時段以固定時段為主(69.2%)。由於在教室內進行讀報教育需要時間引導閱讀、啟發、與討論，因此大

多數學校採固定時段進行教學，提升教學品質。而非固定時段(30.8%)則是指教師利用課餘零碎時間進行簡短的讀報教學與分享。

表 7
實施讀報教育最想結合的課程領域

	校 數	校數百分比(%)
語文	13	100.0
綜合活動	0	0
社會	0	0
自然與生活科技	0	0
總和	13	100.0

受調之臺北市國民小學實施讀報教育最想結合的課程領域皆為語文領域(參見表 7)，這表示臺北市國民小學實施讀報教育與語文科目的高度關連性，也由於讀報教育在國內仍屬於實驗性質的教學法，大多數學校仍在試辦亦或是觀望階段，因此先將與讀報活動最有直接關聯的語言領域的能力

提升，待成效顯著之後，再擬定改進教學方案進行重點實施(鄒彩完，2010)。所以從教師的教學經驗分析，實施讀報教育可分為三個階段：1、熟悉報紙的編排方式，2、培養閱讀習慣，3、增進分析、表達能力。

表 8
實施讀報教育最想提升學生的能力

	校 數	校數百分比%
寫作能力	3	23.1
閱讀能力	7	53.8
口語表達能力	3	23.1
總和	13	100.0

接續前題讀報教育在語言領域的結合，由表 8 可以看出臺北市國民小學實施讀報教育最期盼提升學生的語言能力以閱讀能力為最(53.8%)，其次

是學生寫作能力與口語表達能力各佔 23.1%。此結果與臺北市 97 學年度國民小學試辦讀報教育實施計畫(臺北市政府教育局，2008)的推動原則相符。

表 9
實施讀報教育最主要的方式

	校 數	校數百分比(%)
規劃多元活動	0	0
融入課程教學	13	100.0
引進志工資源	0	0
總和	13	100.0

表 9 顯示，受調之臺北市國民小學實施讀報教育的方式皆為融入課程教學，以學校既有的現行體制支援教學；至於規劃相關的多元活動或是引進志工以增加教學助力等需要另行規劃與改變現行課程與教學的方式，受調學校目前皆未採行。

(69.2%)；教學時段方面以固定時段的比率較高(69.2%)；實施讀報教育主要期望提升學生能力以閱讀能力的百分比達到 53.8%，而馮季眉(2004)提到日本推行讀報教育的成果，確認讀報教育具有可以提升學生閱讀能力的功效；實施讀報教育的主要方式是以融入課程教學為主(100%)。

從次數分配的分析結果顯示臺北市國民小學讀報教育實驗班使用報紙份數以一人一報居多

二、臺北市國民小學教師對實施讀報教育 分析—教師觀點

教育的看法，目的在呈現變項之變項值的次數與其所佔的百分比，其結果參見表 10 到表 17。

本節在分析臺北市國民小學教師對實施讀報

表 10
實施讀報教育前教師的讀報教學經驗

	人 數	人數百分比(%)
有	9	69.2
無	4	30.8
總和	13	100.0

在臺北市實施試辦讀報教育計畫前，臺北市國民小學的教師已具有讀報教學經驗者約達 70%(參見表 10)。此結果說明，臺北市的國民小學教師在臺北市政府教育局實施試辦計畫之前大多已有推動讀報教育教學的經驗，與新加坡(楊漾、陳秋華，2009)在實施讀報教育之前教師缺乏讀報教育的教學經驗相較之下，臺北市推行讀報教育的成果應更為豐碩。同時在訪談的部份，受訪者提到：

「因為我們實施很久了，我們實施已經有四年的時間了……老師都覺得很好，現在我們是實驗班，不只是實驗班，我們有一班還是《國語日報》的實驗班，我們全校都推動，三、四、五、六年級是實驗的班級，但是一、二年級我們也推。」(A2)

而大多數的臺北市國民小學在臺北市政府教育局推動讀報教育之前，也都已有推行讀報教育的經驗。

表 11
實施讀報教育每週帶領學生讀報的時間

	人 數	人數百分比(%)
一節課	3	23.1
兩節課	7	53.8
三節課	3	23.1
總和	13	100.0

在實施讀報教育時，教師每週帶領學生讀報的時間以兩節課所佔的百分比達 53.8%，其次為一節課與三節課平分(參見表 11)。訪談時有受訪者提到：

「我們有二種的做法，就是附加模式和植入模

式，所謂的附加模式就是在不改變學校現在的授課的時數的情況下，另外每個禮拜三再增加級任老師時間用來做為讀報教學的教學時間。至於說植入模式就是在附加模式的課之外，再請級任老師或者是科任老師，將報紙的內容用來作課程的補充教材。」

(A3)

此一結果顯示，與《國語日報》(2008)的觀點相同，也呼應表9提到的讀報教育的實施方法以融

入現有課程教學為主，在現行授課時數與課程安排下，教師應提升授課的效率，彈性的善用零碎時間增加讀報教學的時間。

表 12
實施讀報教育最常使用的報紙版面

	人 數	人數百分比(%)
兒童園地	2	15.4
焦點新聞	0	0
生活學習新知	3	23.1
國內外新聞	1	7.7
科學	7	53.8
總和	13	100.0

從表12的結果可以看出，以《國語日報》為媒材，教師實施讀報教育最常使用的報紙版面，以知識性的科學版所佔的比例超過一半(53.8%)。而從訪談可得知，除了首要的閱讀能力的導引，全部的受訪教師都會將報紙的各個版面融入到領域教學課程之中，其中特別提到：

「去擬定主題比如說針對健康方面的，上學期的話H1N1那個議題的剪報就很多，《國語日報》還有一個少年法律教室，每週都固定有一個專欄，所以他們集合起來就可以做一個蠻有深度蠻豐富的一個剪報，然後這個議題也有，所以它面向遍及

法治教育、人權教育或者是兒童文學，科學教室或是大自然，或是有的它介紹各校有的特色的部分。」
(A1)

而從調查結果中可以得知，除了閱讀能力的導引，教師會將報紙的各個版面融入到領域教學課程之中，此現象顯示報紙除了可以教導學生基本閱讀技能之外，更可將運用融合到其他的學習領域，以主題式方法進行學習，將閱讀策略延伸運用到課外相關閱讀，為增加練習機會更可搭配時事進行機會教育(鄒彩完，2010)。

表 13
以報紙為教學素材主要利用報紙的優點

	人 數	人數百分比(%)
文章篇幅精短	2	15.4
題材生活化	1	7.7
即時的資訊	10	76.9
總和	13	100.0

表13顯示，教師以報紙作為教學素材主要是利用報紙具有即時資訊的這項優點(76.9%)；其次

為文章篇幅精短(15.4%)，適合快速閱讀與吸收；第三則為題材生活化(7.7%)，反映現實且容易理解。訪談時，有兩位教師分別提到：

「報紙是一個很好的入門，因為它文章不長、而且它刊載一些學生的作品，有些老師經常採用那些作品拿來給小朋友當做模仿的對象……。」(A1)

「因為報紙很便宜一份才十塊錢，然後又方便隨手可得，裡面又什麼內容都有。」(A2)

可見當學生在閱讀時會以其最感興趣的主題為進行閱讀活動的主要因素，在這樣的情況下如何運用報紙來培養學生閱讀的習慣，就成為老師在教學時可以加以利用的學習誘因。

表 14
實施讀報教育對學生最重要的成果

	人 數	人數百分比(%)
自動自發閱讀	2	15.4
提升語文程度	9	69.2
增加字彙	1	7.7
關心時事	1	7.7
總和	13	100.0

從教師的觀點看來，實施讀報教育對學生最重要的成果是提升語文程度(69.2%)，其次是自動自發閱讀(15.4%)，再次者為增加字彙和關心時事(7.7%；參見表 14)。訪談時一位老師提出讀報教育能提升語文程度的原因為：

「我會覺得對一些比較沒有耐心讀整本課外讀物的小朋友……，比如說童詩這一首你應該如何去改它，或者是有的老師會請小朋友去圈出成語或者是美詞佳句，因為我女兒的班級剛好也是在實驗班的某一個班級，我經常看她帶報紙回去都有看、都有畫重點，我覺得蠻好的，有些文章

給高年級看的，有些是給老師們看，學生比較會看學生的那個部分，那比較時事的就需要老師上課去引導。」(A1)

由此看來，就教師的觀點，中年級學生已具備閱報的先備知識，但較缺乏閱讀習慣；而高年級學生已養成閱報的習慣重點應在於教導學生分析、學習表述並與同儕進行交流，因此不同年級的學生應施以不同的讀報教育方法。實施讀報教育已達到臺北市政府教育局預定的目標，也就是能有效提升學生的語文能力，同時也表示臺灣的讀報教育比較著重在如何提升學生的語文能力。

表 15
實施讀報教育對教學最重要的成果

	人 數	人數百分比(%)
教材多元化	8	61.5
教學活潑化	1	7.7
促進經驗交流	3	23.1
豐富教學資源	1	7.7
總和	13	100.0

就教學的層面觀察，教師實施讀報教育對教學最重要的成果為教材多元(61.5%)，其次是促進經驗交流(23.1%)，而教學活潑化和豐富教學資源各佔 7.7% (參見表 15)。一位教師針對讀報教育的各項成果提出見解：

「我覺得讀報是，就如《國語日報》它可以聯繫各科的教學，做一個課程與教學貫串的東西，老師們在教國語、社會的時候，如果今天《國語日報》裡面有什麼樣的和新聞，他們通常會去說，去提醒

今天《國語日報》說小朋友都很晚睡哦，會影響到你們學習的專注力，馬上就有一個實例可以引證，隨手有可以引援的資源跟例子和教材，我覺得很不錯各個科目都可以用到。」(A1)

報紙可以做為連貫課程與教學貫串的媒介，教師們在教國語或社會時，如果報紙裡有相關的新聞，就可即時獲得引證的實例，隨手就有可供引援的資源和例子，所以教師認為實施讀報教育可使教學素材多元化。

表 16
實施讀報教育面臨最主要的問題

	人 數	人數百分比(%)
增加學生作業	2	15.4
教學時間不足	7	53.8
教材取捨困難	1	7.7
家長不認同	3	23.1
總和	13	100.0

教師認為在實施讀報教育時面臨最主要的問題為教學時間不足(53.8%)，其次是家長不認同(23.1%)，再其次是增加學生作業(23.1%)以及教材取捨困難(7.7%；參見表 16)。就《國語日報》(2008)過去實施讀報教育的經驗，同樣提出在實施時應增

加讀報教學的時間與加強課程活動的安排，並徵求家長及學校支持解決報紙與時間安排之問題。訪談時，多位老師也提出了他們自身所面臨的問題，以及調適的方法：

「教學策略很多，不一定要在學校八小時把它

做完，可以把它延伸出去變成親子的時間、或是親子溝通。」(A1)

「比較大的問題應該是時間吧，因為現在的課，每一個老師都排的很滿，而且要教的東西也很多，課都有點快教不完了，所以我們學校儘量利用零碎的時間。」(A4)

「老師的問題是比較傾向於教材方面，因為他們很擔心現在在外面很多的報紙內容都是以滿足讀者為主而盡是一些煽情或是偏激的言論，老師擔心反而會對學生產生不良的影響，實施讀報教育若是選到不好的教材，還不如不實施。」(A7)

表 17
讀報教育對學生的學習是否有幫助

	人 數	人數百分比(%)
是	13	100.0
否	0	0
總和	13	100.0

從表 17 可以發現，教師認為讀報教育對學生學習有幫助的百分比達到 100.0%，而訪談的受訪者都一致認同讀報教育對學生的學習有正面的影響。其中一位訪談教師肯定的說：

「這個部分應該是很明確的，還有就是說我們的學生畢業出去以後，到國中的老師回來反映說：學校學生的語文能力是比別的學校強，這個部分我們是沒有去做一個分析，但是很明確的，也還是有一點顯著。據我們的觀察，學生的閱讀能力，因為學生很喜歡看報紙，風氣有帶上來，我們老師也曾經發現到有的小朋友放學以後在那邊等爸、媽來接他，然後他竟然是在看報紙，很專注的在看報紙等爸媽來……。」(A2)

綜合以上研究結果，從敘述性統計分析可以看出實施讀報教育最重要目的是可以提升學生的語文能力，換言之讀報教育是提升學生語文程度的最佳策略之一，同時臺灣的讀報教育也比較著重在如何提升學生的語文能力；而讀報教育面臨所最主要的問題是教學時間的不足，這與《國語日報》(2008)在現行授課時數下應增加讀報教

學同時鼓勵學生善用零碎時間閱讀和不同年級的學生應施以不同的讀報教育方法的結果相符，而且教學時間不足是教師實施讀報教學時最大的隱憂。

伍、結論與建議

一、結論

實施讀報教育的目的在提升學生的閱讀能力，從各國推行讀報教育的成果可以看出，讀報教育確實有提升學生閱讀能力的功效，而且應以融入課程教學做為實施讀報教育的方式，如此方能藉助尋求課程解答的過程提升學生的閱讀動機，從而培養學生的閱讀習慣，提升學生閱讀能力的目標。

臺北市國民小學教師認為實施讀報教育所面臨最主要的問題是教學時間不足，而從相關研究與本研究分析結果可以得知時間之於讀報教育的重要性。除了老師應先調配好自己上課的時間使上課更具效率之外，在無法改變現有課程結構的前提下，更應指導學生活用零碎時間隨時進行閱

讀，並徵求家長及學校支持解決報紙與時間安排的問題。臺北市國民小學對讀報教育的實施表現極高的熱誠，積極參與讀報教育的推行，為增加學生接觸報紙的機會，在教材使用、教學時段與實施方式等方面，採一人一報及固定時段教學；同時學校也主動解決教學時間的安排問題，如此方能有效提升學生的閱讀能力。學生在閱讀時，會以其最感興趣的主題為進行閱讀活動的主要因素；在這樣的情況下運用報紙來培養學生閱讀的習慣，就成為老師在教學時可以加以利用的學習誘因。同時老師在選取教材時，應提供相關的工具及資訊讓學生學習如何自行選擇適合的媒體。根據本研究分析結果，中年級學生已具備閱報的先備知識，但較缺乏閱讀習慣，所以利用報紙來培養中年級學生閱讀的習慣，而高年級學生已養成閱報的習慣，所以高年級讀報教育的重點應在於與其他學科領域結合、教導學生分析報紙內容、學習表述看法並與同儕進行交流，藉以提升學生的閱讀理解能力，因此不同年級的學生應施以不同的讀報教育方法。

二、建議

基於上述結論提出以下建議，提供未來國民小學實施讀報教育之參考。

在學校方面應整合校內、外各項資源，如家長或是報社，辦理多元活動提升學生讀報的興趣，並以固定時段實施讀報教育，同時搭配一人一報的方式，讓學生擁有充分的教材使用權可以隨時隨地閱讀藉以培養閱讀習慣。此外也需配合推薦校內、外實施讀報教育績優教師進行經驗分享，建立讀報教育人力資源網絡，結合社區資源推廣親子共讀，舉辦讀報教育成果展進行宣導並爭取家長支持，凝聚家長的力量共同推動讀報教育，最後再配合政府教育政策爭取教育部和相關企業經費支援，持續推動讀報教育。

在教師方面，教師自身在推行讀報教育之前應透過閱讀累積相關知識，並引導學生與同儕之間進行討論，利用讀報提供學生多元學習的機會。同時結合領域課程搭配主題設計學習活動，讓學生經由模仿增進學習能力，透過親、師合作啟發學生的學習興趣，引導學生與父母共同分享讀報樂趣、導正學生的價值判斷，並依學生的適應程度作為調整教學的依據。

三、後續研究建議

後續研究大致可分成兩個方向進行。其一可以利用國際學生基礎能力評量計畫及促進國際閱讀素養研究等國際性調查報告進行相關研究，比較其他國家與臺灣實施成效的差異。至於國家的選擇，則以新加坡是最適合進行比較研究的對象，因為新加坡的人口組成中華人佔 75.2%，是世界上除了臺灣和大陸(含香港、澳門)以外華人人口佔大多數的國家，並於 2009 年為提升學生的華語能力而推行讀報教育試辦計畫，在文化背景、實施年代與實施目的皆和臺灣相近之下，當可作為臺灣實施讀報教育的最佳參考對象。

其二，同一時期臺灣其他縣市也有實施讀報教育，研究者也可以將臺北市的實施成果與其他縣市作比較，調查不同縣市的實施成果是否有差異，如有差異其產生的原因為何？同時因為公共圖書館在經費、館藏和開館時間等資源方面比國民小學佔有更好的優勢，而大多數臺北市國民小學的附近都有公共圖書館的設立，因此未來臺北市國民小學在實施讀報教育時，資源方面應著重尋求鄰近公共圖書館的協助，所以如何促進公共圖書館與國民小學合作實施讀報教育，是非常值得未來研究者探究的課題。

(收稿日期：2010 年 9 月 28 日)

參考文獻

- 周文欽 (2007)。《研究方法：實徵性研究取向(第二版)》。臺北市：心理。
- 財団法人日本新聞教育文化財団 (2004)。《家庭・地域のNIE》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://nie.jp>
- 財団法人日本新聞教育文化財団 (2006)。《2005年度「NIE効果測定調査」結果報告》。上網日期：2009年5月15日。網址：http://nie.jp/inves/re4_200607.pdf
- 國語日報 (2008)。《讀報教育問卷調查實施結果》。上網日期：2009年3月29日。網址：<http://www.mdnkids.com>
- 陳秋華、楊漾 (2009)。《新加坡推出讀報教育試驗計劃-豐富華文課內容》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://big5.cctv.com>
- 辜曉進 (2002)。《居安思危-美國報紙的教育工程》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://www.people.com.cn>
- 馮季眉 (2004)。《讀報教育-推廣閱讀的另一種選擇》。《教師天地》，129，42-44。
- 楊子嫻 (2009)。《運用分享式閱讀教學於讀報教育之行動研究》。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學課程與教學研究所，臺北市。
- 楊漾、陳秋華 (2009)。《新加坡教育界完善讀報教育計劃-學生輕鬆學華文》。上網日期：2009年11月26日。網址：<http://www.cns.hk:89>
- 鄒彩完 (2010)。《臺北市國民小學 98 年度國語文基本學力檢測結果分析報告》。上網日期：2010年9月2日。網址：<http://www.tmups.tp.edu.tw/98e>
- 臺北市三興國民小學 (2008)。《臺北市 97 學年度信義區三興國民小學申請讀報種子學校計畫書》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://info.mdes.tp.edu.tw>
- 臺北市內湖國民小學 (2008)。《臺北市 97 學年度內湖區內湖國民小學申請讀報種子學校計畫書》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://info.mdes.tp.edu.tw>
- 臺北市日新國民小學 (2008)。《臺北市 97 學年度大同區日新國民小學申請讀報種子學校計畫書》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://info.mdes.tp.edu.tw>
- 臺北市木柵國民小學 (2008)。《臺北市 97 學年度文山區木柵國民小學申請讀報種子學校計畫書》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://info.mdes.tp.edu.tw>
- 臺北市西松國民小學 (2008)。《臺北市 97 學年度松山區西松國民小學申請讀報種子學校計畫書》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://info.mdes.tp.edu.tw>
- 臺北市明倫國民小學 (2008)。《臺北市 97 學年度大同區明倫國民小學申請讀報種子學校計畫書》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://info.mdes.tp.edu.tw>
- 臺北市東園國民小學 (2008)。《臺北市 97 學年度萬華區東園國民小學申請讀報種子學校計畫書》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://info.mdes.tp.edu.tw>
- 臺北市南湖國民小學 (2008)。《臺北市 97 學年度內湖區南湖國民小學申請讀報種子學校計畫書》。上網日期：2009年5月15日。網址：<http://info.mdes.tp.edu.tw>
- 臺北市政府教育局 (2007)。《臺北市 96 學年度學生美術比賽暨展覽實施計畫》。上網日期：2009年3月29日。網址：<http://163.21.142.2>

臺北市政府教育局 (2008)。臺北市 97 學年度國民小學試辦讀報教育實施計畫。上網日期：2009 年 3 月 29 日。網址：
<http://apps.mdes.tp.edu.tw>

臺北市政府教育局 (2009)。讀報教育在臺北。上網日期：2009 年 9 月 11 日。網址：<http://www.mdes.tp.edu.tw>

臺北市興華國民小學 (2008)。臺北市 97 學年度文山區興華國民小學申請讀報種子學校計畫書。上網日期：2009 年 5 月 15 日。網址：<http://info.mdes.tp.edu.tw>

Chambers, A. (1996). *The reading environment: How adults help children enjoy books*. York, ME: Stenhouse.

DeRoche, E.F., Sullivan, B.L., & Garrett, S.D. (1999). *Character matters: Using newspapers to teach character, strategies for teachers, activities for parents, newspaper in education resource guide*. (ERIC Document Reproduction Service No.ED438206). Retrieved December 6, 2009, from <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal>

Newspaper Association of America Foundation. (2009). *History of NIE*. Retrieved May 15, 2009, from <http://www.naafoundation.org>

Toner, M. (2009). *School house news: A model for home-delivery newspaper in education programs*. Retrieved May 15, 2009, from <http://www.naafoundation.org>